муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №2

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

«Утверждаю»
Н.Н. Саблина,
директор МАОУ СОШ №2
Приказ от 28.08.2020 г. № 252-о

_____/Н.Н.Саблина /

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО – ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)
на 2020-2024 уч.г.

г.Калининград
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....5
1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....30
2. Содержательный раздел.....38
2.1. Программа формирования базовых учебных действий 38
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области....46
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....54
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....70
2.5. Программа коррекционной работы.....79
2.6. Программа внеурочной деятельности.....89
3. Организационный раздел.....92
3.1. Учебный план 92
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……..98

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно – отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие *принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и

системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.* Метапредметные результаты освоения АООП в вариантах 6.3 и 6.4 не предусматриваются

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции обучающегося и ценностные установки и должны отражать:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другими);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о школьной и домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты по отдельным учебным предметам:

Русский язык

• Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

• Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

• Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач. Чтение.

• Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

• Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

• Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика

• Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

• Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

• Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

• Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание Окружающий мир

• Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

• Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни. Предметная область: Искусство Музыка

• Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
• Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Изобразительное искусство
• Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
• Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология Ручной труд.

• Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
• Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересовобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Предметная область: Физическая культура. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

В результате обучения обучающиеся с НОДА на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.
• Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
• Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
• Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
• Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
• Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
• Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
• Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Русский язык

1 класс

Минимальный уровень:

• деление слов на слоги;

• списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;

• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;

• составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

• списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку текст (10-15 слов);

• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;

• составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;

• самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

2 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

• списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

• выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя.

Достаточный уровень:

• списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);

• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

• составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;

• деление текста на предложения с помощью учителя;

• выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.

• самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс

Минимальный уровень:

• деление слов на слоги для переноса;

• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

• выделение из текста предложений на заданную тему;

• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:
• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
• деление текста на предложения;
• выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
• самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Минимальный уровень:
деление слов на слоги для переноса;
• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
• выделение из текста предложений на заданную тему;
• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:
• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 27 слов);
• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
• деление текста на предложения;
• выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

1 класс

Минимальный уровень:
• осознанно читать текст вслух по слогам;
• пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
• участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:
• читать текст после предварительного анализа;
• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
• читать текст в слух;
• выделять главных действующих героев с помощью учителя;

• читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

• осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
• участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
• определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
• читать текст в слух;
• выделять главных действующих героев;
читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
• пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
• выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

• осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
• определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
• читать текст про себя, выполняя задание учителя;
• выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
• читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
• пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
• выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

• осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
• определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
• читать текст про себя, выполняя задание учителя;
• выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

• читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
• пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

1класс

Минимальный уровень

• выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
• слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень

• выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
• слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень

• выражать свои просьбы, желания;
• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
• с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

• выражать свои просьбы, желания
• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
• участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

• выражать свои просьбы, желания
• сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
• с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
• объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
• участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
• слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

4 класс

Минимальный уровень

• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

• участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

• слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Достаточный уровень

• понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

• выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

• принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

• воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

1 класс

Минимальный уровень:

• знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

• различать числа, полученные при счете и измерении;

• записывать числа, полученные при измерении;

• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

• чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

• знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;

• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,

• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;

• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

• различать числа, полученные при счете и измерении;

• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;

• различать прямые линии, кривые линии, отрезок.

• чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

2 класс

Минимальный уровень:

• знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
• знать названия компонентов сложения, вычитания,
• знать переместительное свойство сложения;
• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
• знать названия элементов четырехугольников.
• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок.
• чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

• знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
• знать названия компонентов сложения, вычитания;
• знать переместительное свойство сложения;
• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы
• знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.
• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, практически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой, определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
• кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
• различать прямую, кривую линии, отрезок;
• чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

3 класс

Минимальный уровень:

• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
• знать названия компонентов сложения, вычитания;
• знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
• знать переместительное свойство сложения и умножения;
• знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
• называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
• знать названия элементов четырехугольников.
• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;

• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
• различать числа, полученные при счете и измерении;
• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
• определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

Достаточный уровень:

• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
• знать названия компонентов сложения, вычитания;
• знать таблицы умножения чисел в пределах 20 понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения;
• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
• знать названия элементов четырехугольников.
• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
• использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
• различать числа, полученные при счете и измерении;
• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).
• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
• чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Минимальный уровень:

• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
• понимать смысл арифметических действий деления; сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
• называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
• знать названия элементов четырехугольников.
• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
• различать числа, полученные при счете и измерении;
• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
• определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
• понимать связь таблиц умножения и деления;
• знать переместительное свойство сложения и умножения;
• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
• знать названия элементов четырехугольников.
• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
• использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
• различать числа, полученные при счете и измерении;
• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Окружающий мир

1класс

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
• относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;
• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
• знать основные правила личной гигиены;
• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
• выполнять здания под контролем учителя;
• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
• составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
• адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
• знать правила гигиены;
• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
• выполнять доступные природоохранительные действия;
• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
• иметь представления о назначении объектов изучения;
• относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
• знать основные правила личной гигиены;
• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять здания под контролем учителя, понимать оценку педагога;

• знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
• составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
• адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
• быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
• выполнять доступные природоохранительные действия;
• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
• иметь представления о назначении объектов изучения;
• относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
• знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
• знать основные правила личной гигиены;
• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
• выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
• знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
• адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
• быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
• отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
• выполнять доступные природоохранительные действия;
• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
• иметь представления о назначении объектов изучения;
• относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
• знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
• знать основные правила личной гигиены;
• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
• выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
• знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
• составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
• адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
• относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
• знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств;
• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
• быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

• развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
• отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
• выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
• выполнять доступные природоохранительные действия;
• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Музыка

1 класс

Минимальный уровень

• понимание роли музыки в жизни человека;
• овладение элементами музыкальной культуры;
• элементарные эстетические представления;
• эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
• понимание роли музыки в жизни человека;
• эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
• владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс

Минимальный уровень

• понимание роли музыки в жизни человека;
• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
• овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень

• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
• владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
• владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона
• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
• умение определять виды музыки;
• элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс

Минимальный уровень

• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
• сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
• владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
• умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
• овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
• сформированность элементарных эстетических суждений;
• эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
• владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
• умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
• владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс

Минимальный уровень

• сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Достаточный уровень

• наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
• умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
• наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Изобразительное искусство

1 класс

Минимальный уровень

• умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
• правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
• умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

• умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
• правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
• умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
• умение изображать с натуры предметы несложной формы;
• умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

2 класс

Минимальный уровень

• умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
• правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
• умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
• умение изображать с натуры предметы несложной формы;
• умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень

• умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
• передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
• умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
• умение ориентироваться в пространстве листа;
умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
• умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

• умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
• передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
• умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
• умение ориентироваться в пространстве листа;
• умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
• умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя
• умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
• целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
• умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;

• размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

4 класс

Минимальный уровень

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

• умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников;

• целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;

• умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;

• размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

Достаточный уровень

• планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;

• умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Ручной труд

1 класс

Минимальный уровень

знание правил организации рабочего места;

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя

• Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

Достаточный уровень

• умение работать с разнообразной наглядностью

• выполнять общественные поручения по уборке класса

• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

2 класс

Минимальный уровень

• Знание видов трудовых работ

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,

• знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя

• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы

• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

Достаточный уровень

• знание видов художественных ремесел;

• знание об эстетической ценности вещей;

• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,
• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

3 класс

Минимальный уровень

• знание правил организации рабочего места;
• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

Достаточный уровень

• умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)
• знание видов художественных ремесел;
• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
• умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.
• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

4 класс

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места;
• знание видов трудовых работ;
• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.
• умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
• умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
• знание видов художественных ремесел;
• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
• умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
• умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Физическая культура

1 класс

Минимальный уровень:

• представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
• представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
• представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
• знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2 класс

Минимальный уровень:
• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
• представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
• представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
• представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Достаточный уровень:
• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
• знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.
3 класс
Минимальный уровень:
• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
• представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
• представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
• представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
• представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
• представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Достаточный уровень:
• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
• знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
• знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

• умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
• знание названий крупнейших спортивных сооружений в родном городе;
• двигательных действий;
• знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
• представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
• представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
• представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
• представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
• представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
• представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
• понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
• представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
• знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
• знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
• знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
• знание форм, средств и методов физического совершенствования;
• умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

• знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
• знание названий крупнейших спортивных сооружений в родном городе;
• двигательных действий;
• знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием;
• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Медицинская коррекция и реабилитация»:***

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: ***«Психологическая коррекция познавательных процессов»***

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:***
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: ***«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:***
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Коррекция нарушений речи»:***
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Коррекция нарушений чтения и письма»:***
- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 3 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи:*

• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

• предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

• позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы:*

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью с НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания *компонента жизненной компетенции* принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с умственной отсталостью с НОДА являются следующие *компетенции:*

 адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

 владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

 дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

 осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает *три основных компонента*:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижении, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является *оценка личностной сферы.* Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющимспециальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов ППк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с с умственной отсталостью НОДА АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменении поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семеиной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам ППк условных единицах:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима членам ППк для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Критерии	**Показатель**	**Содержание**
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Сформированность чувства патриотизма.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие,верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнять поручения всемье, в школе. Бережно относиться к окружа-

одноклассниками, с Родиной.

		ющему миру. Знать символики республики, города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, **культуре, традициям,** языкам, ценностям народов России и народов мира. Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Принимать возможность существования различных точек зрения и **права каждого** иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). Выполнить насущно Необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе,школе (знать, где классныйкабинет, учителя, столовая,расписание уроков и т.д.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивныхумений общения в семье, вшколе, в социуме. Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Конструктивно общаться всемье, в школе (совзрослыми:родители и педагоги): - слушать и слышать(«слушать объяснениетемы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; -выражать благодарность;

		-следовать полученной инструкции; -договариваться; - доводить начатую работудо конца; -вступать в обсуждение; -задавать вопросы; -исправить недостатки вработе. Конструктивно общатьсясо сверстниками: - знакомиться; -присоединиться к другимдетям; -просить об одолжении; -выражатьсимпатию; -проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. Уметь сотрудничать совзрослыми исверстниками вразных социальных ситуациях, умениене создаватьконфликтов инаходить выходы из спорных ситуаций.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности. Сформированность умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Участвовать в совместных делах класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовкеи проведении мероприятий. Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. Иметь представления об устройстве домашней жизни. Уметь спросить помощив случае затруднений. Ориентироваться в пространстве класса, школы, двора. выразитьсвои намерения, просьбу, пожелание,опасение, завершит Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владениеумениями коммуникации и принятыминормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.

		Правильно применятьнормы и правила социального заимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность умений в организации собственной деятельности.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; -с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным,проявлять сочувствие,правильно выразить отказ,умение корректно высказать просьбу, намерение,опасение и др. Организовывать собственную деятельностьв быту.
8.Принятиеи освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в Проявлять интерес кучебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения. Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью,мимикой или жестами,осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементар-ных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Видеть и понимать красоту в окружающеммире. Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческойдеятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11 .Развитие этических чувств, доброжелатель-ности иэмоционально-нравственной отзывчи-вости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности,искренно сти,уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Формирование установки	Сформированность умений	Применять умения личной

за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	личной гигиены. Сформированность умений к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	гигиены в повседневной жизни. Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе идругим людям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и 1 классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью с НОДА продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью с НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Для описания достижений планируемых результатов учащихся установлены следующие четыре уровня.

Низкий уровень достижений (оценка «неудовлетворительно» отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся

не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Базовый уровень достижений (оценка «удовлетворительно» отметка «3») – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Повышенный уровень достижений (оценка «хорошо» отметка «4») свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Высокий уровень достижений (оценка «отлично» отметка «5») отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Обучающиеся с умственной отсталостью с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с умственной отсталостью с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью с НОДА:
  - ✓ упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - ✓ упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - ✓ в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с умственной отсталостью с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся с с умственной отсталостью с НОДА осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Калининграда.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 4-х балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий*(далее -БУД)*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с НОДА (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью с НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с НОДА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью с НОДА к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I^1)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

X-XII классы

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная область. Предметы.	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая	осознание себя как	-вступать вконтакт и	-входить и выходить из	-выделять существенные,

практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)	ученика,заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частях; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностям и и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с	общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо -родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях

	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Математика (математика - 4 кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как членами семьи, одноклассника, друга. - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик класс, учитель класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Естествознание (Мир природы и человека - 4кл.)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностя-ми (инструментами,спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться пошколе, находитьсвой класс, другие необходимые	-выделять существенные ,,общие и отличительные свойства предметов. – устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. – читать.

			помещения. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,при-нимать оценку деятельности, оценивать ее с учетомпредло-женныхкритери-ев,корректиро-ватьсвою деятельность с учетомвыявлен-ныхнедочётов	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение

предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.Замкнутые и незамкнутые кривые:

окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения**.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурнойдеятельности

Составлениережимадня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения.Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»***направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученых умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

Формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным

поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

Формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА **реализуется** посредством:

- *духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- *духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания:

семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа должна **обеспечивать:**

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с зпр использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-
патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в

рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий,

экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий,

раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих *принципах:*

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

индивидуальные и групповые консультации по заявкам родителей	лекция-диалог, решение ситуаций, групповые обсуждения сходных проблем, беседы	участие в совместной деятельности учащихся и родителей школы.

В рамках родительского всеобуча используются родительские собрания (общешкольные и классные), лекторий «Университет педагогических знаний», Дни открытых дверей для родителей, индивидуальные беседы с администрацией, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, школьным инспектором.

Традиционные совместные праздники

Время проведения	Тема мероприятия
Октябрь	День пожилого человека
Ноябрь	День матери
Февраль	Мой папа- защитник
Март	Мамин день
Май	Моя семья - месячник Семьи

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При реализации программы воспитания и социализации учащихся начальной школы МАОУ СОШ № 2 взаимодействует с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Социальные партнеры МАОУ СОШ №2 по формированию образовательного и воспитательного пространства

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Формы сотрудничества
1.	Калининградская епархия РПЦ	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православия», участие в Рождественских чтения
2.	СОБР Северо – Западного таможенного управления	Воспитание гражданственности, патриотизма	Организация спортивных, военно – спортивных, патриотических мероприятий
3.	Калининградское региональное отделение Российского Красного	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Участие в марафонах «Поможем детям», акциях, волонтерское движение

	Креста		
4.	КДН, комиссия по соблюдению гарантий прав на получение общего образования	Профилактика правонарушений, защита прав несовершеннолетних	Приглашение на заседания КДН и комиссии, рассмотрение дел учащихся и семей
5.	Подростковые клубы «Школьные годы» «Искра»	Профилактика правонарушений, организация внеурочной занятости учащихся	Совместные рейды, совместные экологические акции, занятие учащихся во внеурочное время, Дни открытых дверей
6.	МАУДОД ГДТДиМ МАУ ДОД ДЮЦ «На Молодежной»	Занятость учащихся во внеурочное время, патриотическое воспитание	Кружки допобразования на базе школы, участие в конкурсах и турнирах
8.	Областной центр медпрофилактики	Формирование потребности в ЗОЖ	Участие в конкурсах
9.	КОЦЭТ, НП «Куршская коса», общество «Друзья заповедных островов», Ботанический сад, зоопарк	экологическое и патриотическое воспитание	Участие в проектах «Листопад», «Крылья над Европой», «Дни наблюдения за птицами», соревнования по туризму
11.	Областная детская библиотека им. Гайдара, им. Андерсена	Эстетическое, патриотическое воспитание	Библиотечные уроки, участие в проекте «Шведский уголок», конкурсе «Души прекрасные порывы», конкурсы
13.	МДОУ д/с №11, 68	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Экскурсии в школу, социальные проекты для учащихся для воспитанников д/с
14.	ИХМ, музей Мирового океана, музей янтаря	Эстетическое, патриотическое воспитание	Экскурсии, музейные уроки, участие в конкурсах
15.	Картинная галерея	Эстетическое воспитание	Экскурсии, музейные уроки
16.	Драматический театр, театр кукол, музыкальный театр	Эстетическое воспитание	Посещение спектаклей

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА.

Каждое из основных направлений программы должно обеспечивать принятие учащимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Уровни воспитательных результатов

Уровень воспитательных	**возраст**	**Особенности возрастной**	**Действия педагогов**

результатов		**категории**	
1 уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Подгт.- 1 класс-	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для формирования личности ученика, включение его в деятельность по *само*воспитанию.
2 уровень: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	2-3 класс	Набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**
3 уровень: получение опыта самостоятельного общественного действия.	4 класс	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями реализовать свои возможности, готовность приобрести для этого новые личностные качества и способности	Создание к 4 классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели результативности реализации Программы

Критерии	**Показатели**	**Методики**
1. Уровень сформированности коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность совместной деятельности	• Методика Р.С. Немова «Социометрия»
2. Нравственная развитость учащихся	1. сформированность основных нравственных качеств личности детей. 2. социальная активность учащихся.	• Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности
3.Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и школы	1. степень удовлетворённости родителей. 2. степень удовлетворённости	• Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» • Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности

	учащихся.	родителей работой ОУ»
4.Уровень воспитанности	1. Отношение к обществу. 2. Отношение к умственному труду. 3.Отношение к физическому труду. 4.Отношение к людям. 5.Отношение к себе.	• методика м.и. шиловой «диагностика нравственной воспитанности»

1. Методики определения уровня воспитанности младших школьников

1.1 Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	
Патриотизм	
Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к физическому труду	
Трудолюбие	
Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, инициативу и творчество не проявляет.
Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

	1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
Доброта и отзывчивость	
Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
Самодисциплина	
Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
Самоуважение, соблюдение правил культуры	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не

поведения	заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой, отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два. Полученные баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика.

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Критерии, по которым изучается динамика процесса духовно - нравственного воспитания обучающихся с НОДА:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая **три основных компонента**:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здоровогои безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни призвана обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

  Цель программы:

  - формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом **факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с зпр с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДАреализуется по следующим **направлениям:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с НОДА, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской абилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбориндивидуального рабочего места исредств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией. Для этого необходимо специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для обучающегося с НОДА.

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации здоровьесберегающей инфраструктуры в МАОУ СОШ №2 есть:

- Столовая. Приготовление горячей пищи осуществляет ООО «Сакта». Учащиеся из социально незащищенных семей, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации получают бесплатное питание.
- Медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется поликлиникой № 1 Ленинградского района г. Калининграда
- Стоматологический кабинет.
- Кабинет логопеда, дефектолога.
- Кабинет психолога.
- Спортивный зал.
- Гимнастический зал.
- Хореографический зал.
- Спортивная площадка.

С целью создания комфортной среды, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в МОУ СОШ № 2 успешно функционирует психолого - медико - педагогическая служба (ПМПС), в состав которой входят педагог – психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог. Руководит ПМПС заместитель директора по воспитательной работе.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в начальной школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***.

Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по теме «Методологические проблемы спец.психологии, содержание образования в коррекционных классах, особенности работы с детьми с ОВЗ». Учителя физической культуры прошли переподготовку по теме «Адаптивная физическая культура».

2.Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований:***

- Учет возрастно-половых особенностей.
- Учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.
- Структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся.
- Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся. К ним можно отнести:
  - ✓ оптимальную плотность урока;
  - ✓ чередование видов учебной деятельности;
  - ✓ наличие физкультурной пуазы;
  - ✓ наличие эмоциональных разрядок;
  - ✓ правильная рабочая поза;
  - ✓ положительные эмоции.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***:

- личностно - ориентированное обучение
- педагогика сотрудничества
- уровневая дифференциация обучения
- игровые технологии.

План мероприятий по рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	**Определение оптимальной нагрузки учащихся начальной школы**			Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований
1.1	Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН, согласование с органами Роспотребнадзора	Август ежегодно	Учитель-классный руководитель, администрация ОУ	
1.2	Составление расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН, на основании рекомендаций таблицы Сивкова.	Август ежегодно		
1.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки уч-ся – труда и отдыха:	постоянно		
	- нормы домашних заданий к объему классных работ (проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков);	ежедневно		
	-организация работы групп по присмотру	не менее		

	и уходу за детьми; -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, - состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания	3-4 раз в год постоянно не менее 3-4 раз в год постоянно		здоровьесберегающей педагогики. Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.
2. 2.1 2.2 2.3	**Применение здоровьесберегающих технологий обучения** Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса Диагностика готовности, развития, состояния здоровья учащихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая)	 постоянно В течение года по плану	Руководитель МО нач.кл., администрация Руководитель МО, Администрация Учитель, служба сопровождения	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.
3. 3.1 3.2 4. 4.1 4.2	**Использование ТСО в УВП школы** Использование ТСО на уроке в строгом соответствии с инструкцией – требованиям СанПиН к использованию в начальной школе. Контроль за: -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью ТСО, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной деятельности - соответствием УМК техническим требованиям для уч-ся 1-4 классов	 Постоянно Постоянно август	 Учителя, администрация	 Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
4.3 4.4 4.5	**Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса** Составление учебного плана, расписания уроков для обучающихся на дому по состоянию здоровья Диагностика готовности к обучению 1-классников службами сопровождения	 По мере необходимости сентябрь	 Администрация Психолог, логопед	 Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа

4.6	Выбор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) первоклассника, наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	август	Учитель, администрация	деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
	Организация адаптационного периода первоклассников	сентябрь	Учитель	
	Дни открытых дверей для родителей	апрель	Администрация	
4.7	Работа медико-психолого-педагогических комиссий, способствующих коррекции ИОМ уч-ся	в теч.года	Учитель, администрация	
4.8	Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным уч-ся, планирование форм работы		Служба ПМПС	
	Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации	В теч. года по плану	Учитель, администрация	
	Предоставление возможностей обучения в различных формах (согласно Устава ОУ): индивидуальное, семейное, др.	В теч. года	администрация Служба ПМПС	

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система работы включает:

№	План действий	Сроки	Ответственные
1	**Работа с обучающимися всех групп здоровья**		учителя
1.1	Организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	ежедневно	физкультуры учителя
1.2	Организация динамических перемен		нач.классов
1.3	Организация физкультминуток на уроках		учителя
2	**Организация занятий по лечебной физкультуре и работа с учащимися, занимающимися в специальной физкультурной группе**	В теч. года	учителя физкультуры медработник
3	**Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий**	1 раз в	
3.1	Дни здоровья	четверть	зам по ВР,
3.2	Соревнования	ноябрь	учителя
	«Веселые старты»	февраль	физкультуры
	«Богатырские забавы»	март	учителя
	«Олимпийская семья»	апрель	физкультуры
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	март	
	«Легкоатлетический кросс»	май	учителя
3.3	Походы выходного дня	сентябрь	нач.классов
4	**Работа по формированию культуры здорового**		

	образа жизни		
4.1	Месячник «Светофор»	сентябрь	зам по ВР
4.2	Месячник «Школа – центр здоровья»	ноябрь	зам по ВР
4.3	Плановые учения по противопожарной безопасности	сентябрь апрель	администрация
4.4	Классные часы по формированию безопасного поведения	сентябрь декабрь март май	учителя нач.классов
4.5	Беседы по профилактике инфекционных заболеваний	сентябрь ноябрь февраль	учителя нач.классов медработник
5	**Организация летней занятости учащихся**	июнь	
5.1	Реализация программ оздоровления в летнем пришкольном лагере «Ромашка»	июль	администрация
5.2	Организация летней занятости учащихся из малообеспеченных семей в лагеря при подростковых клубах, загородных лагерях		социальный педагог

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

№ п/п	План действий	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	**Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**	**Интеграция в базовые образовательные дисциплины**	в течение года	Учителя, учителя-предметники, педагоги доп.образования
1.1	Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	1.Учебный план: часть <u>«внеурочная деятельность уч-ся»</u> – направление «спортивно-оздоровительное» <u>2.Учебный предмет: физическая культура (не менее 3час./нед.),</u> <u>3.Интеграция в учебном курсе</u> «Окружающий ми)», «Литературное чтение», др.	в течение года в течение года	Учителя, учителя-предметники, педагоги доп.образования
1.2	Разработка совместных проектов с системой дополнительного образования детей города	**Занятия в кружках** <u>4.Работа кружков, секций спортивной направленности в системе дополнительного образования школы</u>: ОФП, волейбол, регби, ритмического танца, «Твое психологическое здоровье» 5. Подготовка детей к школе: ранняя адаптация к обучению в 1 классе	в течение года	Учителя, учителя-предметники, педагоги доп.образования Учителя, учителя-предметники, педагоги доп.образования

5. Просветительская работа с родителями

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

Проведение лекций, бесед в рамках «Университета педагогических знаний»	- «Информатизация образовательного пространства - путь к саморазвитию личности современного ученика» (ПК- друг и враг) - «Взаимодействие семьи и школы в вопросах сохранения и укрепления здоровья» - «Здоровая семья – задача общая» - «Семья и школа: взаимопонимание, взаимодействие и сотрудничество» - «Ваш – ребенок – школьник, мы - партнеры в УВП» (для 1 классов) - «Интеграция основного и дополнительного образования детей как образовательная составляющая стандартов нового поколения» - «Мальчики и девочки - два мира, два детства» - «Ваш ребенок идет в школу», - «Готовимся в 5 класс. Трудности адаптации » - «Предупреждение утомляемости детей в процессе обучения». - Предупреждение нарушения осанки школьников. - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. - Организация образовательного процесса школы. - Итоги совместной работы семьи и школы по обеспечению качественного обучения и воспиатния младших школьников». - Публичный отчет руководителя о деятельности ОУ
Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий и соревнований	- День здоровья семьи - «Олимпийская семья» - День здоровья семьи - «Мама, папа, я – спортивная семья» Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий: - Соревнования «Веселая Масленица» - Спартакиада младших школьников - Парад школьных войск - Походы – экскурсии по Калининградской области - КТД, - Конкурсы рисунков, стихов тематические классные часы: «Скажем вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», экологического рисунка (школьные, районные), «Безопасность в школе и дома». «Безопасный путь из дома в школу и обратно», др.
Создание библиотечки детского здоровья	страница на сайте школы: «Уроки для родителей» http://www.eduklgd.ru/org/mou01/mou0102/untitled0109.php подбор литературы в школьной и классных библиотеках

6.Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

Показатель	**Критерии**	**Методика исследования**
Психофизиологическая комфортность образовательного процесса	Коэффициент утомляемости	методика, учитывающая трудоемкость учебных предметов (В.И. Агарков и И.Г. Сивков)
	коэффициент взаимности	«Социометрия»
	Оценка режима дня школьника	анкетирования учащихся и их родителей
Эффективность физкультурно-оздоровительной работы	Динамика заболеваемости группы учащихся (класса)	итоги медицинских осмотров, анализ статданных
	уровень школьного травматизма	анализ статданных
	оценка мотивации учащихся 3 и 4 классов к занятиям физической культуры	анкетирования учащихся
Эффективность просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	системность организации просветительско-воспитательной работы с учащимися	анализ работы
	охват горячим питанием	анализ стат. данных
	диагностика ценности здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся 3-го и 4-го классов	анкетирования учащихся

2.5. Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий **«Основы коммуникации».**

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы **«Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности»,** обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса **«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»** с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с НОДА.

Принципы коррекционной работы:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы:

- *диагностическая* работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая* работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с НОДА;
- *консультативная* работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- *информационно-просветительская* работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает в себя систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты школы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

В школе создана Служба ПМПС, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В Программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности, результатом которой является положительная динамика развития и обучения детей с ОВЗ.

Служба ПМПС призвана обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-

инвалида, направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи Службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

Структура службы ПМПС представлена следующими подразделениями:

- медицинское;
- психологическое;
- логопедическое;
- дефектологическое;
- социальное;
- педагогическое.

Практическое взаимодействие специалистов подразделений осуществляется через *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).*

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально - педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО;
- разрабатывают адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, анализируют выполнение рекомендаций ПМПК, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации ребенка к условиям школы, усвоения им знаний, умений и навыков;
- проводят экспертизу образовательных и учебных Программ, пособий, инклюзивной образовательной спелы;
- в рамках сопровождения специалисты ПМПк оказывают помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуют консультативную работу для всех участников образовательного процесса;

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики школы осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель и другие педагогические работники.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы:
- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведёт учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;
- в составе ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Социальный педагог:

- осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей и органами власти;
- способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- в составе ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими проблемами;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы.

Учитель-логопед:

- осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы;
- на основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;
- в составе ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции;
- ведет динамическое наблюдение, отслеживает речевое развитие учащихся.

Учитель-дефектолог:

- осуществляет диагностику интеллектуального развития учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, испытывающих трудности в овладении учебной программой;
- исследует уровни усвоения школьниками различных видов деятельности, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;
- в составе ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции;
- отслеживает развитие познавательной сферы учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Педагог-психолог:

- осуществляет диагностику особенностей психофизического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой; определяет направления коррекционной работы;
- ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;

- в составе ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ;
- ведет динамическое наблюдение, отслеживает психологическое развитие учащихся с ОВЗ;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностика достижений учащихся обсуждается на заседаниях ПМПк. Заседания могут быть плановые и внеплановые.

Плановые заседания проводятся с периодичностью не менее четырех раз в год. Плановые заседания ПМПк:

- осуществляют анализ выявления детей группы риска (испытывающих трудности в обучении и поведении);
- определяют пути психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в данных образовательных условиях;
- принимают согласованное решение по определению индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- - определяют динамику развития ребёнка в процессе реализации адаптированной программы, при необходимости вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения.

Внеплановые заседания определяются реальными запросами специалистов педагогов, непосредственно работающих с ребёнком, родителей (законных представителей) при выявлении или возникновении обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях. При зачислении ребёнка в Организацию запрос на проведение ПМПк должен поступить не позднее одного месяца.

В том случае, если инициатива обследования на ПМПк исходит от педагогов школы, обязательным условием представления ребёнка на ПМПк является согласие родителей (законных представителей), подтверждённое письменным заявлением. В случае отказа, заявление должно храниться в Карте обучающегося в течение всего периода обучения в образовательной организации. При несогласии родителей (законных представителей) на обследование ребёнка должна проводиться работа по формированию у них понимания проблемы, исходя из интересов ребёнка.

Заседание ПМПк проводится не позднее 10 дней с момента согласования вопроса с родителями (законными представителями).

В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПк каждый специалист консилиума проводит индивидуальное обследование ребёнка и представляет его на заседании ПМПк. По результатам выносится коллегиальное заключение, которое вкладывается в Карту развития ребёнка.

Результаты заседания ПМПк доводятся в доступной форме до сведения родителей (законных представителей).

По результатам коллегиального заключения родителям (законным представителям) предлагается обследование ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с целью получения рекомендаций по условиям обучения и воспитания.

Отказ от прохождения ПМПК должен быть подтверждён письменным заявлением родителей (законных представителей), которое хранится в Карте обучающегося.

В случае согласия родителей (законных представителей) Организация оказывает им содействие в подготовке пакета документов для представления на ПМПК.

В случае предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПК в Организацию руководитель Организации в пятидневный срок информирует ответственное лицо муниципального органа управления образованием о зачислении или

переводе на обучение по адаптированной образовательной программе но установленной форме.

Заключение с рекомендациями по условиям сопровождения ребёнка, прошедшего ПМПК, рассматривается на расширенном заседании консилиума с привлечением педагогов, работающих с ним. Решением ПМПк определяются основные направления работы для специалистов и педагогов, ответственных за составление АОП для каждого ребёнка, с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, вырабатываются рекомендации для родителей (законных представителей).

Разработка индивидуального образовательного маршрута (АОП, планов работы специалистов) осуществляется в течение 10 дней. Данная документация утверждается руководителем Организации и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями), которым даются разъяснения этапов индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ. При отсутствии возражения со стороны родителей (законных представителей) Организация заключает с ними договор об обучении по АОП и осуществляет реализацию индивидуального образовательного маршрута. Данный договор хранится в Карте обучающегося.

Разработанная АОП является основным и обязательным к исполнению документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация школы.

На плановом заседании ПМПк классный руководитель по итогам четверти информирует членов консилиума об усвоении обучающимся АОП. При необходимости проводится корректировка рабочих программ, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос о повторном обследовании ребёнка па ПМПК с целью корректировки образовательного маршрута.

По итогам годам проводится завершающее заседание ПМПк, на котором обсуждается результативность реализуемого образовательного маршрута, планируется дальнейшая работа.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №2 обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (для детей, учащихся в индивидуальной форме).

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения МАОУ СОШ №2, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система условий реализации коррекционной работы

Организационное обеспечение

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования;

- надомная форма обучения (индивидуальное обучение).

Согласно Положению «Об организации образовательного процесса обучения на дому по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ №2 г.Калининграда», основанием для организации обучения детей на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения, заявление родителей (законных представителей).

Перечень заболеваний, наличие которых дает право обучения на дому, устанавливается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Обучение осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план для учащегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в МАОУСОШ №2, утверждается приказом и согласуется с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- индивидуализация обучения (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия:
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия:
  - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия:
  - оздоровительный и охранительный режим
  - укрепление физического и психического здоровья
  - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся
  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, дефектологом, логопедом и педагогами, прошедшими специальную курсовую переподготовку.

Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Виды коррекционной работы

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие зрительной памяти и внимания;

• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие пространственных представлений ориентации;

• развитие представлений о времени;

• развитие слухового внимания и памяти;

• развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

2.Развитие основных мыслительных операций:

• навыков соотносительного анализа;

• навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

• умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• умения планировать деятельность;

• развитие комбинаторных способностей.

3.Развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5.Развитие речи, овладение техникой речи.

6.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты программы коррекционной работы

Результатом реализации программы коррекционно-развивающей работы является:

- успешное освоение учащимися адаптированной общеобразовательной программы;
- освоение ими жизненно значимых компетенций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий).
3. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ
4. Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ учащихся на разных этапах обучения.
5. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с рас с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с НОДА. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

План внеурочной деятельности

Регулярные внеурочные занятия

Направление	Называние программы	Класс	Количество часов
Коррекционно - развивающее	Программы: «Основы коммуникации» «Психомоторика» «Развитие мануальной деятельности «Коррекция аналитико – синтетической деятельности»	Под., 1-4	
Общеинтеллектуальное	Логика	1	24

	Клуб книголюбов	2	34
	Умники и умницы	3	34
	Учусь создавать проект	4	34
Общекультурное	Русские народные забавы	1	24
	Театральная студия «Карусель»	2	34
	Я иду в музей	3	34
	Мой край	4	34
Социальное	Модуль «Экономика – первые шаги»	1	24
	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1	45
	Человек и его потребности	2	34
	Экономика и мы	3	34
	Моя первая экология	4	34
Духовно – нравственное	Модуль «Этика: азбука добра»	1	24
	Клуб выходного дня «Моя семья»	1	18
	Русские народные праздники	2	34
	Школа вежливых слов	2	34
	Мир, в котором я живу	3	34
	Народные промыслы России	4	34
Спортивно-оздорови-тельное	Я – пешеход и пассажир	1	24
	Наши верные друзья	2	34
	Здоровейка	3	34
	Будь здоров	4	34

Нерегулярные внеурочные занятия

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, викторины. Образовательные экскурсии. Интеллектуальные игры	1-4	В течение года
Обще-культурное	Концерты, утренники, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы	1-4	В течение года
Социальное	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Инициативное участие ребёнка в социальном деле, различных акциях	1-4	В течение года
Духовно – нравственное	Этические беседы. Мероприятия гражданско-патриотической направленности	1-4	В течение года
Спортивно-оздоровительное	Школьные спортивные праздники	1-4	В течение года

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и индивидуальные карты занятости обучающихся с НОДА во внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них не менее 850 ч. приходится на коррекционно-развивающее направление.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей сНОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностейумственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта**внеурочная деятельность**организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными дляумственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Сумственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими

особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)годовой							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		Подгот	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (ручной труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	**627**	**627**	**714**	**714**	**714**	**3396**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		66	66	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа:		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)годовой							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		Подг.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**19**	**19**	**21**	**21**	**21**	**101**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:							
- русский язык		1	1	1	1	1	5
- математика		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

С подготовительного по 4 классы вводится дополнительный час в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

С подготовительного по 4 классы вводится дополнительный час в неделю на изучение предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать

пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В области «Физическая культура» вводится предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК), предусматривающий организацию индивидуальных занятий для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант программы 6.2. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (вариант 6.2.) должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Специальная психология»;

– по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Логопедия»;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без

предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В штат специалистов МАОУ СОШ №2, реализующей адаптированные образовательные программы начального общего образования, входят учителя начальных классов, учителя музыки, учителя физической культуры, учителя иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед.

Показатель		**Кол-во чел.**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		36	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	34	94
со средним специальным образованием		2	6
Прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике за последние 5 лет		31	86
Имеют квалификационную категорию	Высшую	11	31
	Первую	5	14
	Соответствие	8	22
Не имеют категории		12	33

Все специалисты (в том числе руководящие работники) прошли курсовую переподготовку: «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации», 72 ч., ИСО, 2018г.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции

ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия обеспечивают***:***

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА;
- соблюдение:

  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность, (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для

осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает **возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

МАОУ СОШ №2 располагает материальной и информационной базой,

обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школе оборудованы, оснащены и используются для организации образовательной деятельности:

- учебные кабинеты начальных классов;
- специализированные кабинеты иностранных языков - английского, немецкого;
- читальный зал библиотеки;
- зал для занятий гимнастикой и хореографией;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда, дефектолога;
- кабинет музыки;
- кабинет информатики;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка.

В каждом кабинете выделяются дидактическая, учебная зоны и зона отдыха, игры и оздоровления.

Интеграция деятельности всех кабинетов позволяет создать целостную, единую по принципам и задачам деятельности образовательную среду (основу формирования современной информационно-образовательной среды), обеспечивающую самореализацию школьников в различных видах деятельности (игровой, учебной (индивидуальной и коллективной), проектной и творческой, исследовательской, оздоровительной, трудовой).

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 2 составляют:

- сайт МАОУ СОШ № 2;
- сервер начальной школы и сервер школы;
- беспроводная локальная сеть;
- компьютерный класс;
- медиатека школы.

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к Интернету.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры (в компьютерном классе)	14
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки) на двухплатформенной основе: – автоматизированное рабочее место учителя – мобильный компьютерный класс	 9 29
3.	Принтеры	8
4.	Мультимедийные проекторы	13

5.	Интерактивная доска	8

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение АООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Система работы в начальной школе предполагает значительное обогащение содержания и форм внеурочной и внеклассной работы.

Дополнительные образовательные программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождаются методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, раздаточными материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения,

пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения(CD/DVD –проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).