

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 2 на 2019-2020г.

1. Концептуальные основы ООП

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 на 2019 – 2020 учебный год – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления им, с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в программе развития школы.

МАОУ СОШ № 2 (далее - школа) является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Миссия школы:

создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самореализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

1.1. Информация о школе

- Наименование ОУ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2
- Юридический, фактический адреса: 236038, г.Калининград, ул.Ю.Гагарина, дом 55
- Телефон, факс, e-mail тел.581805, факс 581805, maouscool2@eduklgd.ru
- Адрес сайта: <http://www.eduklgd.ru/org/mou01/mou0102/>
- Год основания - 8 сентября 1946 года
 - Лицензия: регистрационный номер ОО-1607 от 22.07.2015 г. до бессрочно
 - Свидетельство об аккредитации:
 - регистрационный номер 1263 от 02.03.2015 г.
- Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1.2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы ОУ включает в себя:

- ФЗ-№273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

- Приказ МО РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Совместный приказ от 06.05.2014 Министерства образования Калининградской области №427/1 и Министерства здравоохранения Калининградской области № 238 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.09.2018 г. N 1116/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2018-2019 учебный год»
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12. 2008 №2728/1 «Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МАОУ СОШ № 2;
- Нормативные локальные акты МАОУ СОШ №2.

1.3. Социальное окружение школы.

Микрорайон школы расположен на окраине города. Школа удалена от учреждений дополнительного образования и культурно - досуговых центров города, поэтому одной из важнейших задач развития является организация разноплановой деятельности учащихся и их семей.

1.4. Социальный состав учащихся

На 31.05.2019 г. в школе обучалось 1290 учащихся, из них на уровне СОО- 89.

1.5. Анализ образовательного процесса

В течение последних трех лет контингент учащихся стабилен и сохраняется на 100%.

Итоги успеваемости учащихся 10-11 -х классов за 2018-2019 год.

Показатели	
Количество учащихся	89
Успевают	89
Не успевают	-
Успевают на «5»	3
Успевают на «4»	16
С одной четверкой	-
С одной тройкой	3
% уровня обученности	100

% качества обученности	30,6
------------------------	-------------

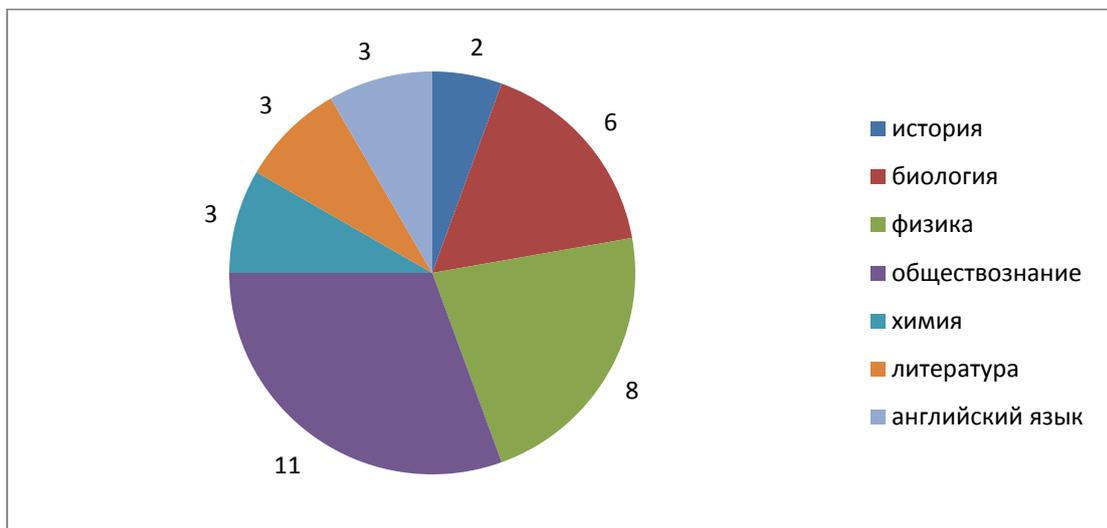
Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Русский язык	Математика база	Математика профиль
71,3	4,45	63,23

Наблюдается повышение уровня знаний по русскому языку, базовому уровню математики и уровня знаний по профильной математике.

1. Экзамены по выбору

Выпускниками 11 классов для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы:



Наибольшее выбираемые предметы - обществознание - 11 учеников (%), физика - 8 учеников (% выпускников).

Результаты экзаменов по выбору

Результаты экзаменов по выбору

№	предмет	Кол-во учащихся	Не набравших минимальное кол-во баллов	Максимальный балл	Средний балл 2018	Средний балл 2019	город	регион
1.	история	2	-	71	60	61,0		61,29
2.	биология	4		66	47,6	64,3		56,43
3.	физика	7		84	43,8	60,7		55,61
4.	обществознание	19	5	82	55,72	50,3		57,38
5.	химия	3		80	48,25	76,6		60,67
6.	литература	4		100	47	63,3		61,70
7.	английский язык	3		86	66,5	75,3		77,20
8.	информатика	3		72	52,6	65,6		65,2

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение результатов экзаменов по выбору история - 1балл, биология - на 16,7; физика - на 17 баллов; химия - на 28,3 балла; литература - на 16,3; английский язык - на 13 баллов. **Причина повышения результативности в СОО - введение профильного обучения (результаты по физике); ведение элективных курсов по предметам ЕГЭ; контроль подготовки обучающихся в ГИА;**

Снижение произошло только по обществознанию 5,4 балла. **Причина - отсутствие мотивации у отдельных учащихся, снижение контроля со стороны учителя Дворниченко О.В. и классных руководителей за подготовкой к ГИА.**

Анализ результатов ГИА обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

	Русский язык	математика	Литература	Английский язык
Харханова Е.	87	82	100	80

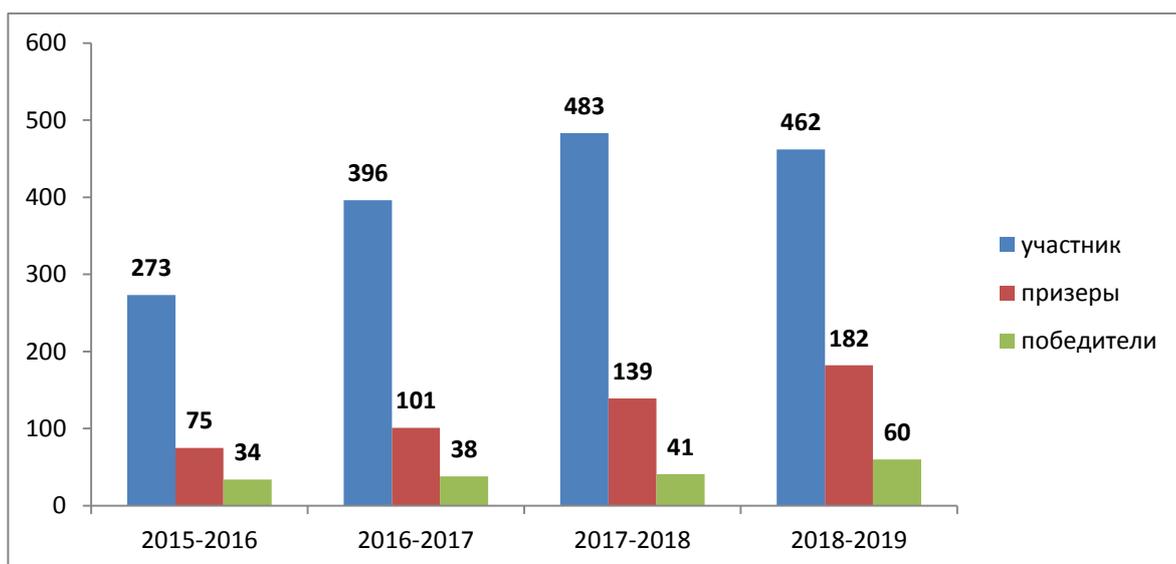
Харханова Е. подтвердила свои годовые оценки, что говорит о высоком уровне подготовки.

Выводы по результатам итоговой аттестации учащихся 11-х классов:

Все 41 выпускник (100%) успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам и, таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании.

Результативностью качества работы школы, безусловно, является участие учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Динамика численности участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Из всех победителей 7-11 классов на муниципальный этап олимпиады согласно общегородскому рейтингу отобраны 84 участников, однако приняли участие только 61 учащийся. Учитель физической культуры Константинов А.В. не готовил участников олимпиады 7-х классов.

В ноябре-декабре команда школы приняла участие в муниципальном этапе ВОШ. Всего должны принять участие 61 ученик, призерами стали 15 учащихся (24,5% от числа участников).

Призеры муниципального этапа ВОШ:

№	ФИО призера	Предмет	учитель
1.	Кирьякова Мария 8в	Английский язык	Кулагина А.О.
2.	Сухорукова Татьяна 8г	Биология	Быкова
3.	Шашолина Ульяна 8б	География	Федотова К.В.
4.	Василенко Илья 11б	География	Федотова К.В.
5.	Харханова Екатерина 11а	География	Волкова Е.В.
6.	Улегин Михаил 10б	География	Волкова Е.В.
7.	Василенко Илья 11б	Право	Дворниченко О.В.
8.	Василенко Илья 11б	Обществознание	Дворниченко О.В.
9.	Харханова Екатерина 11а	Обществознание	Дворниченко О.В.
10.	Романова Валерия 7б	ОБЖ	Подопригора М.В.
11.	Карецкая Маргарита 9б	ОБЖ	Подопригора М.В.
12.	Лагунова Серафима 8б	ОБЖ	Подопригора М.В.
13.	Харханова Екатерина 11а	Русский язык	Олькина Н.В.
14.	Чжан Антон 5д	Китайский язык	
15.	Чжан Илья 7б	Китайский язык	

Результаты III тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	предмет	класс	Фамилия имя	результат	Ф.И.О. педагога
1.	География	11а	Харханова Е.	призер	Волкова Е.В.
2	Русский язык	11а	Харханова Е.	призер	Олькина Н.В.
3.	право	11б	Василенко И.	призер	Дворниченко О.В.

Одним из главных достижений школы в этом году является участие и второе место Хархановой Е. 11а в заключительном этапе Межрегиональной олимпиады школьников по русскому языку «Высшая проба»; призовые места Василенко И. 11б в заключительных этапах всероссийских олимпиад: РАНХиГС при Президенте РФ, Кутафинская олимпиада по праву; призовые места Заводчиковой М. 11б и Улегина М.10б в заключительном этапе всероссийской олимпиады «Вначале было слово».

Обучающиеся 4-10 классов участвовали в олимпиаде по основам православной культуры. В школьном этапе приняли участие 36 учащихся начальной школы (организатор Сухачева М.И.), 72 учащихся 5-9 классов (организаторы учителя русского языка Гарифова М.С., Захарова Е.А., Мацкевич С.М., Михайлусь Н.А.) и 30 учащихся 10-11 классов (организатор учитель истории Дворниченко О.В.). В муниципальном этапе приняли участие 7 обучающихся, 2 стали призерами:

№	ФИО призера	Предмет	учитель
1.	Парфенов Андрей	Основы	Сухачева М.И.
2.	Мищенко Макар	православной культуры	Михайлусь Н.А.

1.6. Характеристика социального заказа

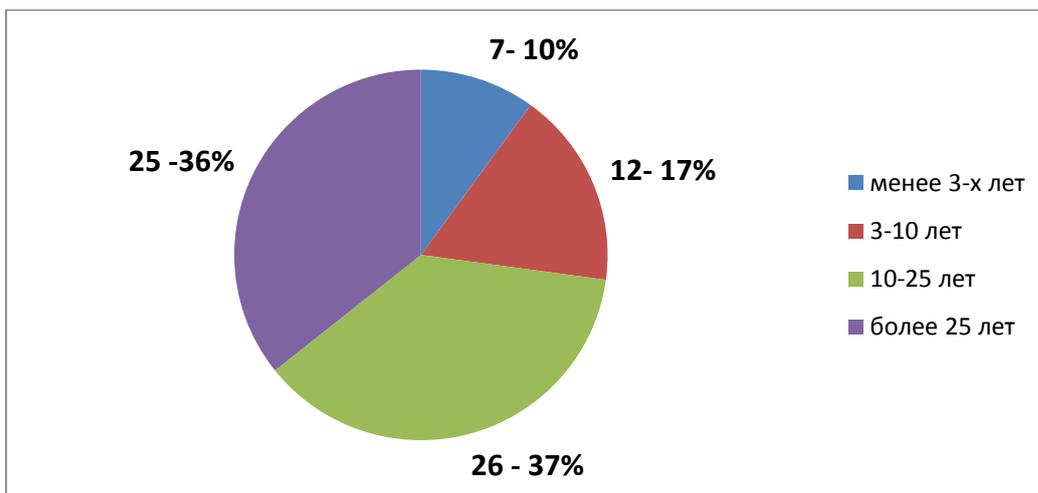
Исходя из анкетирования будущих десятиклассников сформирован социальный заказ обучающихся и их родителей - углубленное изучение физики и информатики, обществознания, а также организация кадетского образования.

В 11 классе продолжает реализовываться колледж-класс.

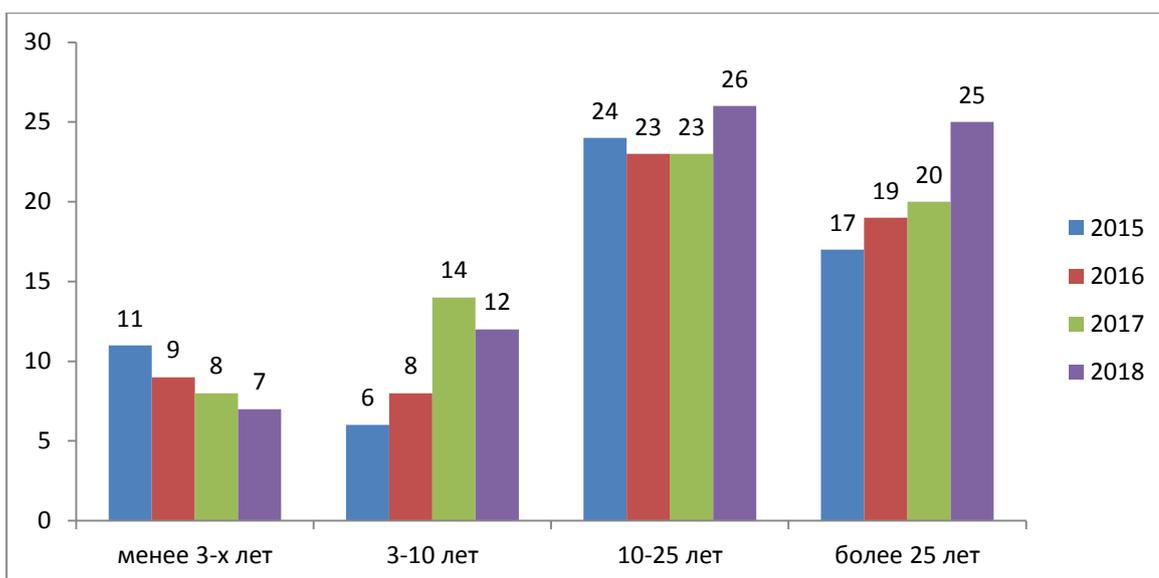
1.7. Характеристика кадрового состава (организационно-педагогические условия)

В 2018-2019 в МАОУ СОШ № 2 работали 67 педагогических работников (70-включая внутренних совместителей), из них - 2 внешних совместителя.

Распределение работников по педагогическому стажу (в %)



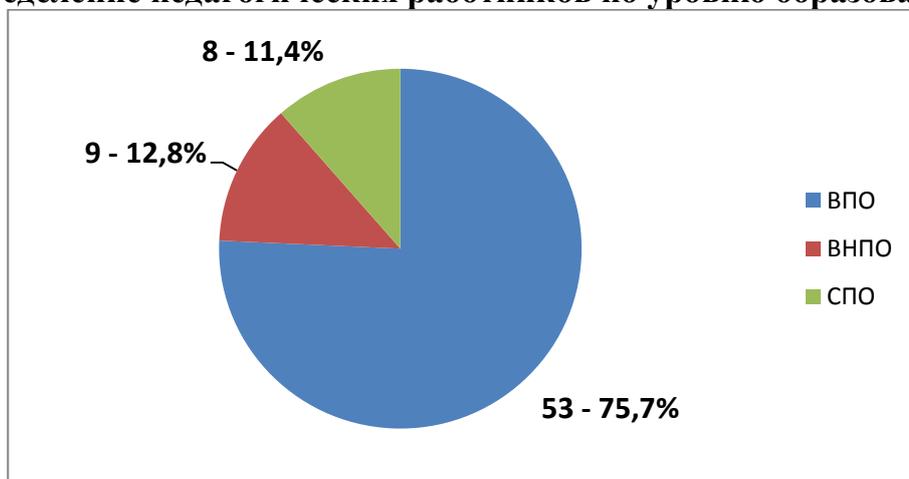
Динамика распределения работников по педагогическому стажу за 2015-2018 гг.



Ежегодно уменьшается количество молодых педагогов, что связано с переходом данных педагогов в следующую возрастную группу. Большую часть педагогического коллектива (73%) составляют опытные педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. По сравнению с прошлым годом этот показатель значительно возрос.

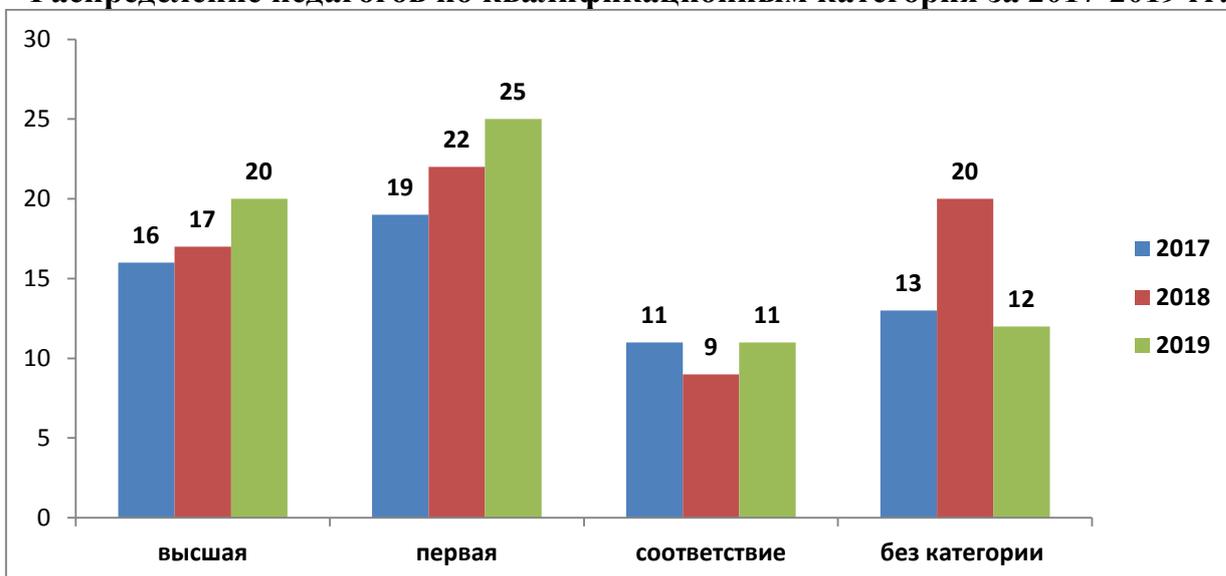
Задача кадровой политики школы – продолжение политики обновления педагогического состава за счет увеличения доли педагогов до 30 лет.

Распределение педагогических работников по уровню образования (в %)



62 педагога 88,5% имеют высшее образование, из них 9 имеют высшее образование не по специальности. 9 педагогов получили диплом о профессиональной переподготовке на базе КОИРО и МАУ Методический центр.

Распределение педагогов по квалификационным категориям за 2017-2019 гг.



Сохранилась тенденция увеличения числа педагогов, имеющих первую и высшую аттестационные категории.

Таким образом, кадровая ситуация в школе является стабильной, уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива согласно данным достаточно высок, наблюдается тенденция привлечения молодых учителей.

1.8.. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания. (организационно-педагогические условия)

Организация методической работы в школе – основа успешного выполнения образовательной программы школы.

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности - новый подход к образованию».

Задачи методической работы на 2019-2020:

- Организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития школы, в инновационных и экспериментальных процессах при переходе на новые ФГОС;
- Распространение опыта, созданного в педагогическом коллективе, через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации;
- Повышение качества образования на основе внедрения системно-деятельностного подхода и информационных технологий;
- Повышение результативности работы с одаренными детьми;
- Разработка и реализация программы физико-математического образования;

В структуру методической работы школы входят:

- Методический совет;
- МО учителей русского языка наук;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей естественно-технологического цикла;
- МО учителей начальных классов.

При реализации образовательной программы педагоги в разной степени используют следующие **педагогические технологии**:

Технология	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Личностно-ориентированное обучение	Создание условий, необходимых для смены внешней стимуляции на внутреннюю, опора на внутренние потребности познания, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, самореализации как на источники мотивации	Применение таких педагогических технологий, которые бы были адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся.
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, организация активной самостоятельной деятельности учащихся, подготовка образовательной базы для основного образования.	Достижение оптимального общего развития каждого ребёнка, развитие мыслительных способностей
Разноуровневое	Разработка разноуровневых	Разработка разноуровневых

обучение	заданий. Групповое обучение в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.	заданий. Формирование практико-лабораторной базы обучения
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, исследовательской работы.	Выступления на научно-практических конференциях учащихся, творческих и интеллектуальных конкурсах.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проекта за рамки предметного содержания, требует умения приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы. Проекты социальной значимости: «Примирение», «Мир без слёз» и др.	Использование технологии как практико-ориентированного курса на формирование гражданской позиции школьников, выбор ими будущей профессии с возможностью погружения в будущую профессиональную деятельность
Игровые технологии	Повышение качества обучения через расширение кругозора, развитие познавательной активности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, удовлетворение потребности личности в самовыражении.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование медиатеки по всем предметам, разработка презентаций, развитие коммуникативных способностей	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете
Здоровьесберегающие методики	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Тестовые технологии	Возможность быстро оценить уровень усвоения материала каждым учеником, формирование учебных навыков для сдачи ЕГЭ и ГИА	.
Технология коммуникативного обучения иностранному языку	Развитие языковых коммуникативных навыков.	Раннее обучение английскому и немецкому языкам

1.9. Материально-техническая и учебно-методическая база (организационно-педагогические условия)

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-

технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

1. Тип здания Учреждения - типовое
2. Год ввода в эксплуатацию – 1963 год
3. Проектная мощность - 30 классов – комплектов, 720 учеников
4. Реальная наполняемость - 33 класса – комплектов, 890 учеников
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) учебные кабинеты (начальная школа) – 10
 - б) учебные кабинеты (основная и старшая школа) – 23
6. Перечень мастерских (3):
 - а) деревообработка
 - б) обработка тканей
 - в) кулинария
7. Библиотека: площадь - 65,3 кв.м; книжный фонд – 27436, в том числе учебники – 18080, методическая литература - 450, справочная литература - 544.
8. Спортивный зал - 1, площадь – (211,2 кв.м)
9. Спортивная площадка:
 - стадион, площадь – 4875 кв.м
 - круговая беговая дорожка, площадь – 200 кв.м
 - прямая беговая дорожка, площадь – 100 кв.м
10. Столовая - 1, площадь – 119,6 кв.м, число посадочных мест - 116
11. Актный зал - 1, площадь – 175,1 кв.м
12. Другое:

Музей, тренажерный зал, хореографический зал, гимнастический зал, лаборантские комнаты (3).

Горячее питание осуществляется по договору предприятием организатором ИП «Прищепа»; медицинское обслуживание – МУЗ «Поликлиника № 1 Ленинградского района», организацию охраны - Охранное предприятие «Зеро».

Книжный фонд (кол-во)- 21437, в том числе учебники - 12935, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 11. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет - 10504, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%,

Техническая оснащенность:

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Компьютер ПК	43	100
2	Ноутбук	91	100
3	Телевизор	15	100
4	Мультимедиа проектор	35	100
5	Интерактивные доски	32	100
6	Принтер	24	100
7	МФУ	6	100
8	Факс	2	100
9	Сканер	4	100
10	Свободный доступ в Интернет		100

Характеристика сети

- наличие локальной сети:
 - беспроводной Wi-Fi (площадь охвата) – вся школа;
 - проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети) -90%;

- скорость выхода в Интернет – 2 МБайт/с (контентная фильтрация); 1МБайт/с (без контентная фильтрация);

- провайдер - РостТелеком
- кто осуществляет контентную фильтрацию - РостТелеком
- Наличие системы электронного документооборота - да
- Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов – да.

Анализ ситуации МАОУ СОШ № 2 выявляет главные проблемы:

- Невысокое качество знаний учащихся в ООО;
- Подготовка к внедрению ФГОС СОО.

2. Цели и задачи образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 2

2.1. Цели и задачи образовательной программы

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности уникальности неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.2. Направления деятельности МАОУ СОШ № 2

1. Реализация программ основного общего, среднего общего образования.
2. Реализация программ дополнительного образования.
3. Реализация основных положений НОИ «Наша новая школа» и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы:
4. Улучшение содержания и технологии образования.
 - Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
 - Развитие творческих способностей обучающихся.
 - Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
 - Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
 - Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
 - Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Выпускник средней школы (среднее общее образование) - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и профильный уровень).

РУССКИЙ ЯЗЫК(базовый уровень)

*В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

РУССКИЙ ЯЗЫК (профильный уровень)

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь:
- - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение
- - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;
уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- * определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с

рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА(базовый уровень)

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);.
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

ИНФОРМАТИКА (профильный уровень)

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен

з н а т ь

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования; свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например,

для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиа-текст; подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ИСТОРИЯ(базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(профильный уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- - основные социальные институты и процессы;
- - различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- уметь:
- - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- - нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЭКОНОМИКА (базовый уровень)

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- уметь:
- - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- - описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - получения и оценки экономической информации;
- - составления семейного бюджета;
- - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРАВО (базовый уровень)

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;
- уметь:

- - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
 - - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОГРАФИЯ(базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ(базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных

заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
 - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:**

наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

ФИЗИКА (профильный уровень)

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение.;
 - **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы.;
 - **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его

быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

АСТРОНОМИЯ (базовый уровень)

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид,

метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- **характеризовать особенности** методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

ХИМИЯ (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость

химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОБЖ (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранение и бережение;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
- формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

ОБЖ (профильный уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение;
- правила подготовки автомата к стрельбе;

- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
- формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- - основные виды и жанры искусства;
- - изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- - шедевры мировой художественной культуры;
- - особенности языка различных видов искусства;
- уметь:
- - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - выбора путей своего культурного развития;
- - организации личного и коллективного досуга;
- - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- - самостоятельного художественного творчества;

- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

3.1. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в школе является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая в школе многообразна (творческие коллективы, и т.д.). Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально,

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Классы развивающего обучения, профильного обучения - часть классов, работающих в инновационной системе. Система дополнительного образования - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии). Система элективных курсов, спецкурсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы

направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В школе традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции в рамках городской научно-практической конференции «Поиск и творчество», конкурсы «Интеллектуальный марафон», , ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Кит» т.д.

Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду. Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах школы весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- ✓ учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.
- ✓ педагогическим коллективом школы который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции школы, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.
- ✓ государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ✓ ценностно-целевого,
- ✓ коммуникационного,
- ✓ программно-методического,
- ✓ информационно-знаниевого;
- ✓ технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения.

Образовательная среда школы позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив школы создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

3.2. Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;

- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МАОУ СОШ № 2.

3.3. Учебный план

Нормативно - правовая основа учебного плана

- ФЗ-№273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ - от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- Приказ МО РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России от 03.03.2011г. №1993;
- Приказ МО РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями ;
- Совместный приказ от 06.05.2014 Министерства образования Калининградской области №427/1 и Министерства здравоохранения Калининградской области № 238 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12. 2008 №2728/1 «Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.09.2018 г. N 1116/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные

общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2018-2019 учебный год»

- Устав МАОУ СОШ №2;

Нормативно - правовая база учебного плана колледж-класса

Региональный проект «Колледж – класс» реализуется в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089, в текущей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Профессиональным стандартом «Наладчик компьютерных сетей», утвержденным Приказом образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №853 (№Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.03 Наладчик компьютерных сетей»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Перечень профессий и рабочих должностей, служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендация по сетевым формам образовательных программ».

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения	Среднее общее образование	
	10кл.	11кл.
Продолжительность урока	45 минут	45 минут
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность учебного года	35 недель	34 недели

Цели и задачи деятельности школы.

МАОУ СОШ №2 – образовательное учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированного на:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования, обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;
- создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами и возможностями учащихся;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;
- обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;

- обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения;
- формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Уровень	Программы
СОО	Учебные общеобразовательные программы среднего общего образования
НПО	Учебные программы профессионального обучения

Специфика образовательного учреждения.

Специфика образовательного учреждения.

1. С целью гражданско-патриотического образования в школе созданы кадетские классы-10б, 11б, в которых во второй половине дня в рамках дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования.
2. Реализация регионального проекта Министерства образования Калининградской области по созданию колледж-классов в 10а-11а-х классах при сетевом взаимодействии с Колледжем предпринимательства.

Среднее общее образование. 10-11 классы.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению.

Основными задачами учебного плана **10-11 класса** являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение стандартов образования; обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;
- создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами учащихся;
- формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.
- обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие общекультурной направленности и гуманизации образования;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Структура учебного плана основного общего образования: предметы федерального компонента, предметы регионального компонента, предметы школьного компонента. В предметах среднего общего образования выделяются предметы, изучаемые на базовом уровне и предметы, изучаемые на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего (полного) общего образования.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Элективные учебные предметы – обязательные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения - представлены в объеме не менее 3 часов на одного ученика.

Учебный предмет «Математика» включает два раздела: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Школа самостоятельно принимает решение о выделении количества страниц в журнале для предмета (согласно локальному акту школы). основание приказ МО РФ от 14.02.2014 №115, локальный акт школы)

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. На его изучение отводится 138 часов. (2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Предмет «История» преподается как интегрированный курс: *история России и Всеобщая история, причем 2/3 учебного времени ориентировано на изучение социально-экономических, политических, этнокультурных аспектов России в новейшее время.* Итоговая оценка за курс основной школы выставляется по предмету «История». С целью реализации регионального компонента в программе предмета «История» выделяется модуль «История западной России. Калининградская область».

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как все учебные предметы естественнонаучного цикла изучаются на базовом или профильном уровне;

Предмет «Астрономия» в 10 - 11 классах изучается с 2017-2018 учебного года на базовом уровне: в 10а и 10б классах - 1 час в неделю.

В 10-х классе по запросам обучающихся и родителей реализуются 3 профиля: - **физико-математический профиль:** на профильном уровне изучаются физика – 5 часов и информатика и ИКТ – 4 часа. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены на предмет «Русский язык» - 1 час, «Литература» -1 час и 3 часа на элективные курсы.

-социально-гуманитарный профиль: на профильном уровне изучаются обществознание – 3 часа и русский язык – 3 часа. За счет федерального компонента изучаются «Экономика» - 1 час и «Мировая художественная культура» - 1 час. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены на предмет «Право» - 1 час, 3 часа на элективные курсы.

- специально-технологический профиль: на профильном уровне изучаются технология – 4 часа и ОБЖ – 2 часа. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены часы на предметы «Русский язык» - 1 час, «Литература» -1 час, «География» - 1 час, 3 часа на элективные курсы.

Часть **специально-технологического профиля** (в части предмета «Технология») будет реализовываться в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы в объеме 204 часов (основной реализатор - организация среднего профессионального образования (ГАУ КО «Колледж предпринимательства»).

Программа профессионального обучения разрабатывается в сетевой форме в объеме 450 часов совместно школой и колледжем. Разработанная программа профессионального обучения интегрируется с учебным планом среднего общего образования в части описанных выше 204 часов (на основании ст. 73 ФЗ-273 «Закона об образовании»).

В 11а классе реализуется **специально-технологический профиль:** на профильном уровне изучаются технология – 4 часа и ОБЖ – 2 часа. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены часы на предметы «Русский язык» - 1 час, «Литература» -1 час, «География» - 1 час, 3 часа на элективные курсы.

Часть **специально-технологического профиля** (в части предмета «Технология») будет реализовываться в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной

программы в объеме 204 часов (основной реализатор - организация среднего профессионального образования (ГАУ КО «Колледж предпринимательства»).

Программа профессионального обучения разрабатывается в сетевой форме в объеме 450 часов совместно школой и колледжем. Разработанная программа профессионального обучения интегрируется с учебным планом среднего общего образования в части описанных выше 204 часов (на основании ст. 73 ФЗ-273 «Закона об образовании»).

В 11-х классах по запросам обучающихся и родителей реализуются 3 профиля: - **физико-математический профиль:** на профильном уровне изучаются физика – 5 часов и информатика и ИКТ – 4 часа. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены на предмет «Русский язык» - 1 час, «Литература» -1 час и 3 часа на элективные курсы.

-социально-гуманитарный профиль: на профильном уровне изучаются обществознание – 3 часа и русский язык – 3 часа. За счет федерального компонента изучаются «Экономика» - 1 час и «Мировая художественная культура» - 1 час. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены на предмет «Право» - 1 час, 3 часа на элективные курсы.

- специально-технологический профиль: на профильном уровне изучаются технология – 4 часа и ОБЖ – 2 часа. За счет часов регионального компонента добавлено на предмет «Математика» - 2 часа. За счет часов школьного компонента выделены часы на предметы «Русский язык» - 1 час, «Литература» -1 час, «География» - 1 час, 3 часа на элективные курсы.

Часть **специально-технологического профиля** (в части предмета «Технология») будет реализовываться в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы в объеме 204 часов (основной реализатор - организация среднего профессионального образования (ГАУ КО «Колледж предпринимательства»).

Программа профессионального обучения разрабатывается в сетевой форме в объеме 450 часов совместно школой и колледжем. Разработанная программа профессионального обучения интегрируется с учебным планом среднего общего образования в части описанных выше 204 часов (на основании ст. 73 ФЗ-273 «Закона об образовании»).

Обоснование использования часов вариативной части учебного плана на 2019-2020 учебный год.

Предмет (курс)	классы	Обоснование
Математика	10а, 10б, 11а, 11б	Развитие приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области. С целью формирования математического мышления, повышения математической культуры Усиление общеобразовательной подготовки. Для углубления и расширения базового компонента учебного плана
Русский язык	11а	Развитие приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области. С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии. Усиление общеобразовательной подготовки. Для углубления и расширения базового компонента учебного плана
Литература	10а, 10б, 11а, 11б	Развитие приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области. С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии. Для подготовки к региональной

		литературной акции «Я пишу сочинение», конкурсу сочинений «Я – гражданин России»
Элективные учебные предметы.	10а, 10б, 11а, 11б	Социализация учащихся в обществе, общекультурное развитие и удовлетворение интересов обучающихся в различных областях знаний Элективные курсы направлены на обобщение и систематизацию знаний, развитие содержания одного из базовых учебных предметов федерального компонента, и получение дополнительной подготовки.

В 10 – 11 классах обучающимся предлагаются элективные курсы:

Класс	Элективные курсы					
	Предметные		Межпредметные (ориентированные)		Надпредметные	
10а	«Всемогущий и занимательный синтаксис»	35	Основы гигиены и санитарии	35	«Основы правоведения»	34
	«Решение физических задач»	35				
10б	«Замечательные неравенства»	35		35	Индивидуальный проект по финансовой грамотности	35
	«Всемогущий и занимательный синтаксис»	35	Практикум по математике	35	Курс практической грамотности	35
						35
11а	Технология решения стереометрических задач	34	«Всемогущий и занимательный синтаксис»	34	«Культура русской речи»	34
	«Решение физических задач»	34	Основы гигиены и санитарии	34	Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях	34
11б	Технология решения стереометрических задач	34	«Всемогущий и занимательный синтаксис»	34	«Основы правоведения»	34
	Решение уравнений и неравенств, содержащих	34	Основы гигиены и санитарии	34	«Культура русской речи»	34

	модуль				
				34	Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях
					34

Группы формируются по результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей.

Для реализации кадетского компонента образования и воспитания в 10б и 11б во вторую половину дня реализуются программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной, спортивной, военно-патриотической направленности.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 человек.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме итогового контроля в переводных классах проводится в форме контрольных работ, переводных письменных и устных экзаменов, тестирования, защите рефератов и проектных работ, других видов проверок знаний по отдельным учебным предметам.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 10-11 классах на 2019-2020 год:

класс	предметы	Форма промежуточной аттестации
10а (специально-технологический)	Русский язык	тестирование
	Литература	устный экзамен
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	контрольная работа
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Физика	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Астрономия	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов, ГТО
	Технология	Зачет по результатам учебной практики
Элективные курсы	Зачеты, проектные работы, в том числе на иностранном языке	
10б (социально-гуманитарный)	Русский язык	тестирование
	Литература	устный экзамен
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	контрольная работа
	История	тестирование

	Обществознание	тестирование
	Право	тестирование
	Экономика	тестирование
	Физика	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Астрономия	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов, ГТО
	Мировая художественная культура	тестирование
	Элективные курсы	Зачеты, проектные работы, в том числе на иностранном языке
106 (физико-математический)	Русский язык	тестирование
	Литература	устный экзамен
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	контрольная работа
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Физика	тестирование
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Астрономия	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов, ГТО
	Элективные курсы	Зачеты, проектные работы, в том числе на иностранном языке
116 (социально-гуманитарный)	Русский язык	тестирование
	Литература	устный экзамен
	Иностранный язык	тестирование
	Математика	контрольная работа
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Право	тестирование
	Экономика	тестирование
	Физика	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Астрономия	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов, ГТО
Мировая художественная культура	тестирование	

	Элективные курсы	Зачеты, проектные работы, в том числе на иностранном языке
11б (физико-математический)	Русский язык	тестирование
	Литература	тестирование
	Иностранный язык	тестирование
	Математика (алгебра)	контрольная работа
	Математика (геометрия)	контрольная работа
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Физика	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Астрономия	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов, ГТО
	Элективные курсы	Зачеты, проектные работы, в том числе на иностранном языке
11а (специально-технологический)	Русский язык	тестирование
	Литература	тестирование
	Иностранный язык	тестирование
	Математика (алгебра)	контрольная работа
	Математика (геометрия)	контрольная работа
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Физика	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование
	Химия	тестирование
	Астрономия	тестирование
	Мировая художественная культура	тестирование
	Технология	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование
Физкультура	Сдача нормативов, ГТО	
Элективные курсы	Зачеты, проектные работы, в том числе на иностранном языке	

Основные УМК на 2019-2020 учебный год

Русский язык	10	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2018
		Гальцов Н.Г. Русский язык 10-11 кл. – М.Русское слова, 2014
	11	Гальцов Н.Г. Русский язык 10-11 кл. – М.Русское слова, 2009-2014

		Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2018
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. русский язык и литература. Литература.-М.: «Русское слово-учебник», 2015
	11	Зинин С.А., Сахаров В.И. русский язык и литература. Литература.-М.: «Русское слово-учебник», 2015 Ионин Н.Г. Литература 11 кл. –Просвещение, 2014
Иностранный язык	10	Афанасьева О.В. Д.Дули И.В. Михеева Английский в фокусе. – М: Просвещение, 2014-2017 г.
		Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень), Просвещение, 2014 г.
	11	Афанасьева О.В. Д.Дули И.В. Михеева Английский в фокусе. – М: Просвещение, 2014-2017 г.
		Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень), Просвещение, 2014 г.
Математика	10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начало математического анализа 10-11 кл.М.: Просвещение, 2017г.
		АтанасянЛ.С. Геометрия 10-11кл. -М.: Просвещение., 2010-2014 г.
	11	Мордкович А.Г. Алгебра10-11 кл. в 2-х ч. – Мнемозина, 2014 г.
		АтанасянЛ.С. Геометрия 10-11кл. -М.: Просвещение., 2014 г.
История	10	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2013-2017 г.
		Борисов Н.С. История России (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2014 г.
	11	Левандовский А.А. ИсторияРоссии 11 кл. М.Просвещение, 2012г.
		УлунянА.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев ; под.ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. 11 класс. - М. : Просвещение, 2018.
Обществознание (включая экономику и право)	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), М., Просвещение 2014г.
	11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), Просвещение 2014г.
Право	10	Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11класс М.: Дрофа, 2018.
	11	Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11класс М.: Дрофа, 2018.
Экономика	10	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень.10-11 классов. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2018
	11	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень.10-11 классов. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2018
География	10	Максаковский В.И. География 10 класс. Просвещение 2014-2018г.
	11	Максаковский В.И. География 10 класс. Просвещение 2014-2018г.
Биология	10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). Дрофа, 2018г.
	11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). Дрофа, 2018г.
Физика	10	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс. В 2 ч. Базовый уровень. Мнемозина 2014г.
		Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс. В 3 ч. Базовый и углубленный уровни. М.: Мнемозина, 2015 г.
	11	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Базовый уровень. Мнемозина, 2014г.
		Грачёв А.В., Погожев В.А., А.М. Салецкий. Физика (базовый и углубленный уровни). 11 кл.-М.: Вентана-Граф, 2018 г.
Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2014 г
	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2014 г.

		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (профильный уровень), Дрофа, 2015 г.
Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.М. Просвещение 2014 г.
	11	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.М. Просвещение 2014 г.
ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). М., Просвещение, 2012 г.
	11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). М., Просвещение, 2012 г.
МХК	10	Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура. М., Образовательный центр «Академия»? 2018г.
	11	Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура. М., Образовательный центр «Академия»? 2018г.
Информатика	10	К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Информатика углубленный уровень учебник для 10 класса в 2-х частях. Бинوم Лаборатория знаний. 2017 г.
		Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень 10-11 класс. Бином Лаборатория знаний. 2017 г.
	11	Угринович Н.Д. Информатика. Бином Лаборатория знаний. 2015 г.
Русский язык	10	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2018
		Гальцов Н.Г. Русский язык 10-11 кл. – М.Русское слова, 2014
	11	Гальцов Н.Г. Русский язык 10-11 кл. – М.Русское слова, 2009-2014 Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2018
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. русский язык и литература. Литература.-М.: «Русское слово-учебник», 2015
	11	Зинин С.А., Сахаров В.И. русский язык и литература. Литература.-М.: «Русское слово-учебник», 2015 Ионин Н.Г. Литература 11 кл. – Просвещение, 2014
Иностранный язык	10	Афанасьева О.В. Д.Дули И.В. Михеева Английский в фокусе. – М: Просвещение, 2014-2017 г.
		Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень), Просвещение, 2014 г.
	11	Афанасьева О.В. Д.Дули И.В. Михеева Английский в фокусе. – М: Просвещение, 2014-2017 г.
		Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень), Просвещение, 2014 г.
Математика	10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начало математического анализа 10-11 кл.М.: Просвещение, 2017г.
		АтанасянЛ.С. Геометрия 10-11кл. -М.: Просвещение., 2010-2014 г.
	11	Мордкович А.Г. Алгебра10-11 кл. в 2-х ч. – Мнемозина, 2014 г.
		АтанасянЛ.С. Геометрия 10-11кл. -М.: Просвещение., 2014 г.
История	10	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2013-2017 г.
		Борисов Н.С. История России (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2014 г.
	11	Борисов Н.С. История России (базовый уровень) 11 кл. М.Просвещение, 2016г.
		УлунянА.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев ; под.ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. 11 класс. - М. : Просвещение, 2018.
Обществознание (включая экономику и право)	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), М., Просвещение 2014г.
	11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), Просвещение 2014г.
Право	10	Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11класс М.:

		Дрофа, 2018.
	11	Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11класс М.: Дрофа, 2018.
География	10	Максаковский В.И. География 10 класс. Просвещение 2014-2018г.
	11	Максаковский В.И. География 10 класс. Просвещение 2014-2018г.
Биология	10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). Дрофа, 2018г.
	11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). Дрофа, 2018г.
Физика	10	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс. В 2 ч. Базовый уровень. Мнемозина 2014г.
		Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс. В 3 ч. Базовый и углубленный уровни. М.: Мнемозина, 2015 г.
	11	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Базовый уровень. Мнемозина, 2014г.
		Грачёв А.В., Погожев В.А., А.М. Салецкий. Физика (базовый и углубленный уровни). 11 кл.-М.: Вентана-Граф, 2018 г.
Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2014 г
	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2014 г. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (профильный уровень), Дрофа, 2015 г.
Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.М. Просвещение 2014 г.
	11	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.М. Просвещение 2014 г.
ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). М., Просвещение, 2012 г.
	11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). М., Просвещение, 2012 г.
МХК	10	Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура. М., Образовательный центр «Академия»? 2018г.
	11	Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура. М., Образовательный центр «Академия»? 2018г.
Информатика	10	К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Информатика углубленный уровень учебник для 10 класса в 2-х частях. Бином Лаборатория знаний. 2017 г.
		Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень 10-11 класс. Бином Лаборатория знаний. 2017 г.
	11	Угринович Н.Д. Информатика. Бином Лаборатория знаний. 2015 г.

Учебный план МАОУ СОШ № 2 на 2019-2021 учебный год

10а класс специально-технологический профиль

БУП 2004 35/34 учебных недели

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
Русский язык	69 (1/1)
Литература	207 (3/3)
Иностранный язык	207 (3/3)
Математика	276(4/4)
История	138 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	138(2/2)
Физическая культура	207 (3/3)
Астрономия	35 (1/0)
Всего	1208(19/18)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Биология	69 (1/1)

Химия	69 (1/1)
Физика	138(2/2)
Информатика и ИКТ	69 (1/1)
Всего	345 (5/5)
Всего	1553 (24/23)
Учебные предметы на профильном уровне	
Технология (в рамках сетевого взаимодействия, модуль «Профессия»)	276(4/4)
Основы безопасности жизнедеятельности	138(2/2)
Всего	414 (6/6)
Всего	1967 (30/29)
Региональный компонент	
Математика	138(2/2)
Всего:	138 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	69 (1/1)
Литература	69 (1/1)
География	69(1/1)
Элективные учебные курсы	241 (2/3)
Всего	448 (5/6)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)

Учебный план МАОУ СОШ № 2 на 2019-2021 учебный год

106 класс БУП 2004 физико-математический профиль 35/34 учебных недели

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
Русский язык	69 (1/1)
Литература	207 (3/3)
Иностранный язык	207 (3/3)
Математика	276(4/4)
История	138 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	138(2/2)
Физическая культура	207 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	69 (1/1)
Астрономия	35 (1/0)
Всего	1346(20/19)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Биология	69 (1/1)
Химия	69 (1/1)
Всего	138 (2/2)
Учебные предметы на профильном уровне	
Физика	345 (5/5)
Информатика и ИКТ	276 (4/4)
Всего	621 (9/9)
Всего	2105 (31/30)

Региональный компонент	
Математика	138(2/2)
Всего:	138 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Литература	69 (1/1)
Русский язык	69 (1/1)
Элективные учебные курсы	172 (2/3)
Всего	310 (4/5)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)

Учебный план МАОУ СОШ № 2 на 2019-2021 учебный год

106 класс социально-гуманитарный профиль БУП 2004 35/34 учебных недели

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
Литература	207 (3/3)
Иностранный язык	207 (3/3)
Математика	276(4/4)
История	138 (2/2)
Экономика	69 (1/1)
Искусство (МХК)	69 (1/1)
Физическая культура	207 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	69 (1/1)
Астрономия	35(1/0)
Всего	1277 (19/18)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Биология	69 (1/1)
Физика	138 (2/2)
Химия	69(1/1)
Информатика и ИКТ	69 (1/1)
Всего	345 (5/5)
Учебные предметы на профильном уровне	
Русский язык	207 (3/3)
Обществознание	207 (3/3)
Всего	414 (6/6)
Всего	2036 (30/29)
Региональный компонент	
Математика	138(2/2)
Всего:	138 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Право	69 (1/1)
Литература	69 (1/1)
География	69(1/1)
Элективные учебные курсы	172 (2/3)

Всего	379 (5/6)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)

Учебный план МАОУ СОШ № 2 на 2018-2020 учебный год

11а класс специально-технологический профиль

БУП 2004 35/34 учебных недели

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
Русский язык	69 (1/1)
Литература	207 (3/3)
Иностранный язык	207 (3/3)
Математика	276(4/4)
История	138 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	138(2/2)
Физическая культура	207 (3/3)
Астрономия	35 (1/0)
Всего	1208(19/18)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Биология	69 (1/1)
Химия	69 (1/1)
Физика	138(2/2)
Информатика и ИКТ	69 (1/1)
Всего	345 (5/5)
Всего	1553 (24/23)
Учебные предметы на профильном уровне	
Технология (в рамках сетевого взаимодействия, модуль «Профессия»)	276(4/4)
Основы безопасности жизнедеятельности	138(2/2)
Всего	414 (6/6)
Всего	1967 (30/29)
Региональный компонент	
Математика	138(2/2)
Всего:	138 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	69 (1/1)
Литература	69 (1/1)
География	69(1/1)
Элективные учебные курсы	241 (2/3)
Всего	448 (5/6)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)

116 класс БУП 2004 физико-математический профиль 35/34 учебных недели

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
Русский язык	69 (1/1)
Литература	207 (3/3)
Иностранный язык	207 (3/3)
Математика	276(4/4)
История	138 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	138(2/2)
Физическая культура	207 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	69 (1/1)
Астрономия	35 (1/0)
Всего	1346(20/19)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Биология	69 (1/1)
Химия	69 (1/1)
Всего	138 (2/2)
Учебные предметы на профильном уровне	
Физика	345 (5/5)
Информатика и ИКТ	276 (4/4)
Всего	621 (9/9)
Всего	2105 (31/30)
Региональный компонент	
Математика	138(2/2)
Всего:	138 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Литература	69 (1/1)
Русский язык	69 (1/1)
Элективные учебные курсы	172 (2/3)
Всего	310 (4/5)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)

Учебный план МАОУ СОШ № 2 на 2018-2020 учебный год

116 класс социально-гуманитарный профиль БУП 2004 35/34 учебных недели

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
Литература	207 (3/3)
Иностранный язык	207 (3/3)
Математика	276(4/4)
История	138 (2/2)
Экономика	69 (1/1)
Искусство (МХК)	69 (1/1)
Физическая культура	207 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	69 (1/1)

Астрономия	35(1/0)
Всего	1277 (19/18)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Биология	69 (1/1)
Физика	138 (2/2)
Химия	69(1/1)
Информатика и ИКТ	69 (1/1)
Всего	345 (5/5)
Учебные предметы на профильном уровне	
Русский язык	207 (3/3)
Обществознание	207 (3/3)
Всего	414 (6/6)
Всего	2036 (30/29)
Региональный компонент	
Математика	138(2/2)
Всего:	138 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Право	69 (1/1)
Литература	69 (1/1)
География	69(1/1)
Элективные учебные курсы	172 (2/3)
Всего	379 (5/6)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	2553 (37/37)

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных видов деятельности.

1. Начало и окончание учебного года

Уровень образования	Начало учебного года	окончание учебного года
СОО	02.09.2019 г	10 классы - 31.05.2020г., 11 классы - 25.05.2020 г.

2. Продолжительность учебного года

Уровень образования	Количество учебных недель
СОО	10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели;

3. Распределение, продолжительность учебных периодов (четвертей / полугодий) на учебный год с указанием количества учебных дней и недель, начала и окончания учебных периодов.

Четверть	Продолжительность	Начало учебных периодов	Окончание учебных периодов
----------	-------------------	-------------------------	----------------------------

I четверть	9 недель	02.09.2019 г	31.10.2019 г.
II четверть	7 недель	11.11.2019г.	29.12.2019 г.
III четверть	10 недель	13.01.2020 г.	20.03.2020г.
IV четверть	8 недель	30.03.2020 г.	31.05.2020г.

В 10а специально-технологическом классе в июне 2020 г. проводится учебная практика по технологии на базе Калининградского колледжа предпринимательства.

4. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	10-11 классы	Число дней
Осенние	04.11.2019 г.- 10.11.2019 г.	7дней
Зимние	30.12.2019 -13.01.2020 г.	14 дней
Весенние	21.03.2020 -29 .03.2020 г.	9 дней
Итого:		30 дней

5. Режим работы

Начало занятий - I смена - 8.15

Расписание звонков:

Первая смена

1 урок: 8.15 – 9.00

2 урок: 9.10 – 9.55

3 урок: 10.15 – 11.00

4 урок: 11.10 – 11.55

5 урок: 12.05 – 12.50

6 урок: 13.00 – 13.45

7 урок 14.00- 14.45

Режим работы в летний оздоровительный период

10 классы - трудовая практика, практика в рамках внеурочной деятельности: июнь; август.

10а колледж-класс - учебная практика в июне

6. Продолжительность учебной недели

Уровень образования	Продолжительность учебной недели
СОО	шестидневная учебная неделя

7. Сменность занятий

I смена	10, 11 классы.
---------	----------------

8. Продолжительность уроков и перемен.

Продолжительность урока во 10-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут.

9. Порядок, формы, сроки промежуточной аттестации

Порядок и формы промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки промежуточной аттестации: апрель - май 2019 г. согласно графика ВПР, региональных и муниципальных мониторингов, промежуточной аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Калининградской области.

10. Режим проведения внеклассной работы и системы дополнительного образования.

Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, групповые, индивидуальные занятия, массовые внеклассные мероприятия начинаются не ранее, чем через час после окончания уроков.

Режим работы объединений дополнительного образования, регламент проведения спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий с обучающимися выстраивается в соответствии с Приказом по школе.

Расписание занятий составляется администрацией Школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

11. Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2019 году" и Постановлению Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2020 году" в 2019-2020 учебном году дополнительными выходными днями являются: 4 ноября 2019 г., 1- 8 января 2020 г., 23 ф

12. График дежурства администрации образовательной организации

График дежурства администрации образовательной организации в праздничные дни утверждается приказом директора.

3.5. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» на 2019-2014 гг. МАОУ СОШ № 2 организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы определяются запросами обучающихся и их родителями (законными представителями).

Внеклассную и внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и

психолог. Основными формами организации внеклассной и внеурочной деятельности являются:

- Торжественные мероприятия и концерты;
- Социальные проекты;
- дни здоровья и спортивные праздники;
- экскурсии и краеведческие походы;
- викторины и интеллектуальные игры (КТД);
- конкурсы рисунков и др.

Организующим стержнем воспитательной работы является реализация воспитательной модели «Кадетское образование» (кадетские классы). В 2019-2020 году кадетские классы – 10б, 11б.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

День Знаний	1 сентября
Месячник «Светофор» Месячник «Мир моих увлечений»	сентябрь
Праздник Осени День пожилого человека День Учителя.	Октябрь
День единства День толерантности Смотр кадетских классов	Ноябрь
Торжественное посвящение в кадеты Новогодний праздник Бал кадетов	Декабрь
День защитника Отечества	Февраль
Праздник мам.	Март
Вахта Мужества День птиц	Апрель
Декада воинской славы Парад школьных войск.	Май
Последний звонок	Май
Выпускной вечер	июнь

(Приложения: Программа духовно-нравственного воспитания; Программа профилактики асоциальных явлений; Программа «Семья»)

3.6. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий и пропаганде здорового образа жизни

Охрана и укрепление здоровья учащихся, пропаганда ЗОЖ - одно из приоритетных направлений школы.

На протяжении нескольких лет в школе ведется мониторинг состояния здоровья детей по различным показателям. Ежегодно учащиеся 9 классов проходят медицинский осмотр. С 2012 г. школа включилась в общероссийскую систему мониторинга здоровья учащихся.

Основную массу составляют дети со II группой здоровья. С возрастом количество детей с I группой здоровья уменьшается, а с III группой возрастает. Распределение по физкультурным группам обусловлено состоянием здоровья детей- с возрастом растет количество хронических заболеваний и увеличивается число детей в подготовительной группе.

Направления работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ СОШ № 2

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований*:

- Учет возрастно-половых особенностей.
- Учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.
- Структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся.
- Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся. К ним можно отнести:
 - ✓ оптимальную плотность урока;
 - ✓ чередование видов учебной деятельности;
 - ✓ наличие физкультурной паузы;
 - ✓ наличие эмоциональных разрядок;
 - ✓ правильная рабочая поза;
 - ✓ положительные эмоции.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

5. Просветительская работа с родителями

4. Контроль за реализацией образовательной программы в школе

4.1. Система оценки учебных достижений учащихся.

Система оценки учебных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение **эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МАОУ СОШ № 2 относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.2. Система внутришкольного мониторинга и контроля

Реализация образовательной программы школы отслеживается в рамках школьного мониторинга качества образования и включает внутреннюю и внешнюю оценку.

Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая

ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ СОШ №2 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерии мониторинга

Критерий 1. Качество управления

1.1. Эффективность управленческой деятельности школы.

Система показателей:

- а) эффективная реализация образовательной программы школы в результате коллективной деятельности педагогического и методических советов школы, методических объединений;
- б) развития системы детского самоуправления; ;
- в) качество работы с родительской общественностью;
- г) удовлетворенность участников образовательного процесса организацией ОП в школе;

1.2. Доступность образования.

- а) динамика численности учащихся, причины выбытия;
- б) Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ;
- в) оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

2.1. Состояние и развитие материально-технической базы, информационной обеспеченности.

Система показателей:

- а) обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой, программным обеспечением;
- б) укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием и др.;
- в) эффективное использование компьютерного оборудования .

Критерий 3. Качество организации образовательного процесса

Система показателей:

3.1. Качество и эффективность выполнения учебных программ и учебных планов.

- а) соответствие программ федеральным государственным стандартам;
- б) выполнение программ и учебных планов;

3.2. Организация образовательного процесса

- а) использование современных образовательных технологий;
- б) организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, инвалидов;

Критерий 4. Достижения учащихся

Система показателей:

4.1. Учебные достижения учащихся.

- а) качественные показатели выполнения мониторинговых и контрольных работ, ГИА, ЕГЭ;
- б) количество выпускников, получивших аттестаты с отличием ;
- в) количество победителей и призеров олимпиад и НПК различного уровня;
- г) социальная адаптация выпускников;

4.2. Внеучебные достижения учащихся.

- а) динамика роста занятости в кружках и секциях;
- б) динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов;
- в) снижение количества обучающихся, стоящих на учете КДН;
- г) динамика участия в социальных проектах.

Критерий 5. Развитие педагогического коллектива

Система показателей:

5.1. Активность педагогического коллектива.

- а) динамика роста числа учителей участвующих в проектных группах, образовательных и социальных проектах;
- б) динамика роста учителей с высшей и первой категорией от общего числа педагогов.

5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.

- а) количественные показатели наличия званий, наград, грамот;
- б) динамика роста участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

5.3. повышение квалификации педагогов

- А) плановое повышение квалификации
- Б) повышение квалификации по ФГОС

Критерий 6. Безопасные условия образовательной среды

6.1. Физическая безопасность

- а) проведение инструктажей и ведение журналов по технике безопасности;
- б) обеспечение охраны в школе;
- в) выполнение санитарно-гигиенических требований;

6.2. Информационная безопасность:

- а) организация контентной фильтрации
- б) возрастной доступ к информации в библиотеке;

6.3. Эмоциональная и психологическая безопасность:

- А) социальный состав семей, обучающихся;
- Б) группы риска обучающихся и семей;
- В) психологическая готовности к стрессовым ситуациям (адаптация, ГИА и др)

Критерий 7. Здоровье обучающихся

7.1. Состояние здоровья

- а) группы здоровья и физкультурные группы;
- б) условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- в) использование здоровьесберегающих технологий;
- г) оценка заболеваемости обучающихся;
- д) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий

7.2. Организация питания

- а) численность учащихся, охваченных горячим питанием;
- б) качество приготовления пищи;
- в) соблюдение нормативов и требований СанПиН.

План внутришкольного мониторинга

Предмет мониторинга	Показатель (индикатор) мониторинга	Периодичность	Ответственный	Форма предоставления результатов
Эффективность управленческой деятельности школы	эффективная реализация образовательной программы в результате коллективной деятельности педагогического и методических советов школы, методических объединений;	2 раза в год	Администрация, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании
	развития системы детского самоуправления	2 раза в год	Зам по ВР	Анализ
	Качество работы родительской	2 раза в год	Зам по ВР	Анализ

	общественностью			
	удовлетворенность участников образовательного процесса организацией ОП в школе;	1 раз в год	Администрация, классные руководители	Анализ
Доступность образования	динамика численности учащихся, причины выбытия;	2 раза в год	Администрация	Анализ
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ	1 раз в год	Зам по УВР	Отчет, анализ
	оценка открытости школы для родителей и общественных организаций	1 раз в год	Администрация	Анализ
Состояние и развитие материально-технической базы, информационной обеспеченности	обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой, программным обеспечением;	1 раз в год	Администрация, зав.библиотекой	Анализ, отчет о самообследовании
	укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием и др	1 раз в год	Зам по АХР, зав.кабинетам	Анализ, отчет о самообследовании
	эффективное использование компьютерного оборудования	1 раз в четверть	Зам по УВР, системный администратор	Анализ, отчет о самообследовании
Качество и эффективность выполнения учебных программ и учебных планов.	соответствие программ федеральным государственным стандартам;	1 раз в год	Зам по УВР, руководители МО	Приказ
	выполнение программ и учебных планов;	1 раз в четверть	Зам по УВР, руководители МО	Справка
Организация образовательного процесса	использование современных образовательных технологий;	постоянно	Зам по УВР, руководители МО	Анализ уроков
	организация образовательного процесса для	постоянно	Администрация, педагог-психолог,	Материалы ПМПК

	учащихся с ОВЗ, инвалидов		соцпедагог	
Учебные достижения учащихся	качественные показатели выполнения мониторинговых и контрольных работ	1 раз в четверть	Зам по УВР, руководители МО	Приказы
	качественные показатели ГИА, ЕГЭ	1 раз в год	Зам по УВР, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании
	количество победителей и призеров олимпиад и НПК различного уровня	2 раза в год	Зам по УВР, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании
	социальная адаптация выпускников	1 раз в год	Зам по УВР	Анализ, отчет о самообследовании
Внеучебные достижения учащихся	динамика роста занятости в кружках и секциях	2 раза в год	Зам по ВР	анализ
	динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов	2 раза в год	Зам по ВР	Анализ, отчет о самообследовании
	снижение количества обучающихся, стоящих на учете КДН, ПДН	2 раза в год	Зам по ВР, соцпедагог	Анализ, отчет о самообследовании
	динамика участия в социальных проектах	2 раза в год	Зам по ВР	Анализ, отчет о самообследовании
Активность педагогического коллектива	динамика роста числа учителей участвующих в проектных группах, образовательных и социальных проектах	2 раза в год	Зам по УВР, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании
	динамика роста учителей с высшей и первой категорией от общего числа педагогов	1 раз в год	Зам по УВР, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании
Индивидуальные достижения отдельных педагогов	количественные показатели наличия званий, наград, грамот	1 раз в год	Зам по УВР, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании
	динамика роста участия педагогов в конкурсах	2 раза в год	Зам по УВР, руководители МО	Анализ, отчет о самообследовании

	педагогического мастерства			
повышение квалификации педагогов	плановое повышение квалификации	1 раз в год	Зам по УВР, руководители МО	График ПК
	повышение квалификации по ФГОС	1 раз в год	Зам по УВР, руководители МО	График ПК
Физическая безопасность	проведение инструктажей и ведение журналов по технике безопасности	2 раза в год	Зам по УВР, зам по ВР	Справка
	обеспечение охраны в школе	Ежедневно	Зам по АХР	Договор
	выполнение санитарно-гигиенических требований;	Ежедневно	Администрация	Справки, приказы
Информационная безопасность	организация контентной фильтрации	2 раза в год	Администрация	Справка
	возрастной доступ к информации в библиотеке	2 раза в год	Администрация	Анализ
Социальная и психологическая безопасность	социальный состав семей, обучающихся;	1 раз в год	Соцпедагог, классные руководители	Соцпаспорт класса и школы
	Учащиеся и семьи СОП	2 раза в год	Соцпедагог, классные руководители	План индивидуальной профилактической работы
	психологическая готовности к стрессовым ситуациям (адаптация, ГИА и др.)	1 раз в год	Педагог-психолог	Материалы ПМПК
Состояние здоровья учащихся	группы здоровья и физкультурные группы;	1 раз в год	Медработник, классные руководители	Список учащихся по группам
	регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий	По необходимости и (карантин)	Администрация, медработник	Приказы
	оценка заболеваемости	1 раз в четверть	Администрация, классные	Отчет

	обучающихся		руководители	
	условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	2 раз а в год	Зам по ВР	Анализ
	использование здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация	Анализ уроков
Организация питания	численность учащихся, охваченных горячим питанием	1 раз в месяц	Организатор питания	Отчет
	качество приготовления пищи	ежедневно	Организатор питания медработник	Книга по бракеражу
	соблюдение нормативов и требований СанПиН.	ежедневно	Организатор питания медработник	Книга по бракеражу

Внутришкольный мониторинг включен в годовой план внутришкольного контроля. ВШУ организован по направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.
 - выполнение учебных программ и учебного плана;
 - эффективность урока;
 - методический уровень учителя , рост профессионального мастерства;
 - обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
 - выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения.
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 - достижение государственных образовательных стандартов;
3. Контроль за ведением школьной документации.
 - ведение школьных журналов;
 - ведение ученических дневников;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел учащихся.

Формирование плана ВШУ производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

